

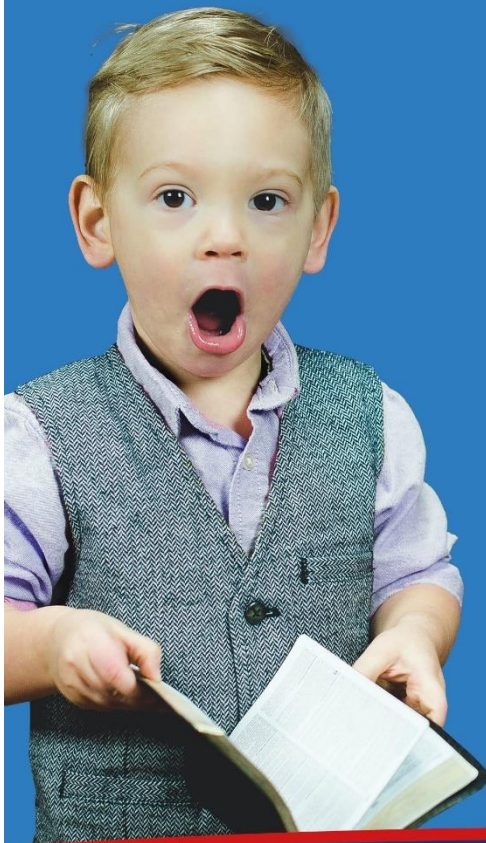


SWV Passend Onderwijs Dordrecht



SWV Dordrecht

Ondersteuningsplan 2022-2026



"Samen zijn wij SWV Dordrecht"

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Daar zetten ouders, leerkrachten/docenten en andere professionals zich elke dag samen voor in. Passend onderwijs is niets anders dan goed onderwijs. Ook als een kind (om welke reden dan ook) extra ondersteuning nodig heeft. In Dordrecht zorgen wij ervoor dat ieder kind het beste onderwijs krijgt dat het verdient.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Voor u ligt het ondersteuningsplan van Samenwerkingsverband Primair Onderwijs/Voortgezet Onderwijs Dordrecht voor 2022-2026. In dit plan beschrijven we hoe we in deze periode passend onderwijs in onze regio verder vorm gaan geven. We beginnen niet helemaal opnieuw, we bouwen voort op wat goed gaat en verbeteren wat nog niet goed gaat. We zullen ons verder richten op de ontwikkeling van onze visie, organisatie inrichting met bijbehorende taken en rollen én het versterken van de basisondersteuning. Deze nieuwe koers zetten we in aan de hand van zes speerpunten. Samen gaan we op weg naar inclusiever onderwijs.

Terugblikken en vooruit kijken

Ieder jaar maken we een bijlage bij dit plan. Hierin beschrijven we de resultaten (van het voorgaande jaar) en doelstellingen (voor het komende jaar) voor (onderwijs)professionals. Zo zorgen we ervoor dat we ieder jaar kunnen reflecteren en nieuwe, concrete stappen zetten.

We doen het samen

In passend onderwijs heeft iedereen een rol: het schoolbestuur, de professional, ouders, jeugdhulp en het samenwerkingsverband. Samen bereik je meestal meer dan alleen. Resultaat telt! In het voortraject hebben we verschillende panelgesprekken georganiseerd met ouders, leerlingen, stakeholders en professionals. Ook met de ALV is uitgebreid gesproken over de opbrengsten van alle gespreksessies om tot een koers te komen. In een periode met veel beperkingen vanwege het Coronavirus, zijn we er toch in geslaagd om met digitale bijeenkomsten een breed veld aan belanghebbenden te betrekken bij de totstandkoming van het nieuwe ondersteuningsplan. Graag wil ik iedereen bedanken voor deze inzet. Dat geldt in het bijzonder voor de leden van de procesgroep en Joris Elbers die ons vanuit Perspectief op School heeft begeleid bij de totstandkoming van dit plan.

Met trots kijken we dan ook vooruit: **“Samen zijn wij SWV Dordrecht”**

Johan Gadella
Directeur-Bestuurder SWV Dordrecht.

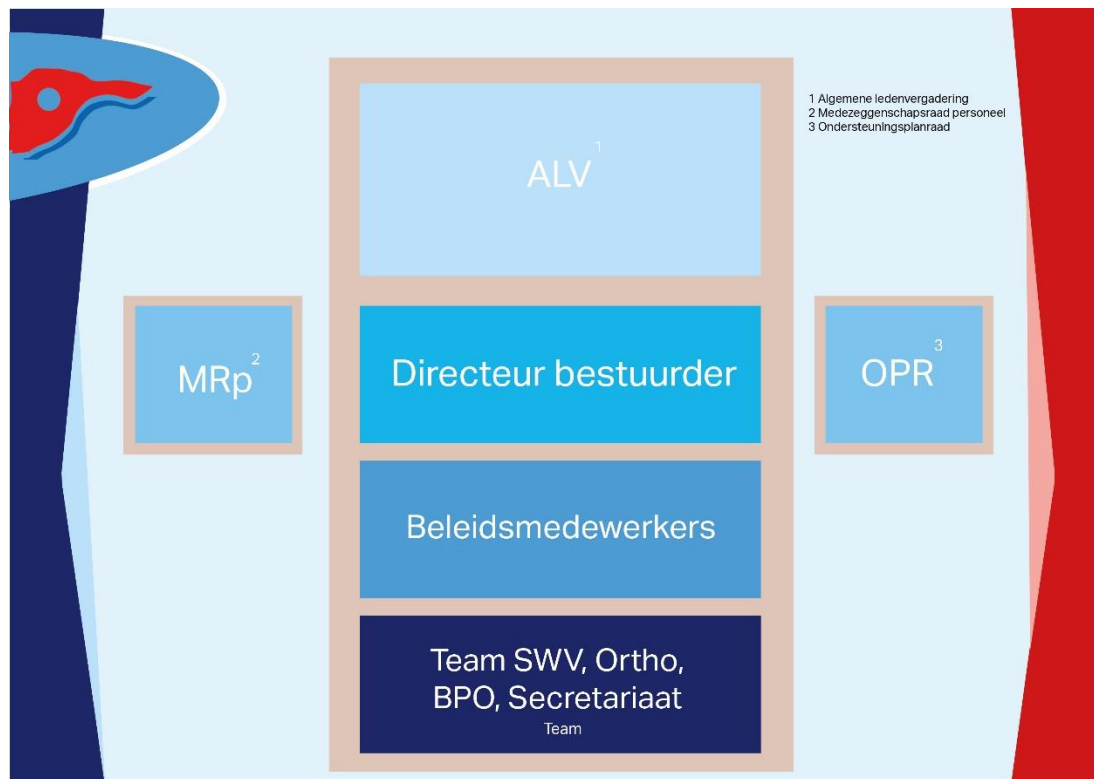
Inhoudsopgave

Voorwoord: Samen zijn wij SWV Dordrecht	1
Inhoudsopgave	3
1. Wie we zijn en wat we doen	4
Wie wij zijn	4
Wat wij doen	4
Met wie wij samenwerken	4
2. Hoe we georganiseerd zijn	4
Wie doet wat	4
Communicatie	5
Professionals	5
Ouders	6
Het samenwerkingsverband in beeld	6
3. Waar we voor staan	8
Dit is onze missie	8
Dit vinden wij belangrijk: onze leidende principes	8
4. Waar we voor gaan	9
Speerpunt 1. Organisatie ontwikkeling samenwerkingsverband	11
Speerpunt 2. Basisondersteuning en extra ondersteuning	13
Speerpunt 3. Onderwijs en jeugdhulp	15
Speerpunt 4. Dekkend aanbod	17
Speerpunt 5. Doorgaande lijn	19
Speerpunt 6. Overstappers	20
5. Hoe we vervolgstappen gaan zetten	21
6. Hoe we de ondersteuning zien	22
Hoe we onze ondersteuning vormgeven	22
Visualisatie van de ondersteuning en toeleiding naar ondersteuning	22
7. Hoe we onze middelen inzetten	25
Deze middelen zetten wij in	25
Zo zetten wij de middelen in	25
Besteding middelen over de programma's	27
8. Hoe we onze kwaliteit meten en verantwoorden	29
Wettelijke opdracht	29
Netwerkverantwoordelijkheden	29
Kwaliteitsmodel	30
Resultaatgerichte afspraken, verantwoording en de relevante dialoog	31
9. Bijlagen: Goed om te weten	31
Huidige afspraken basisondersteuning SWV Dordrecht	31
Verklarende woordenlijst	34
Addendum Speerpunt 3 'Onderwijs en Jeugdhulp'	35
Vangnetbepaling	42

1. Wie we zijn en wat we doen

2. Hoe we georganiseerd zijn

Het samenwerkingsverband vormt een werkorganisatie van de beide samenwerkingsverbanden voor Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs. Deze beide samenwerkingsverbanden hebben de vorm van verenigingen, opgericht door de aangesloten schoolbesturen.



Wie doet wat

Algemene ledenvergadering

Samenwerkingsverband Dordrecht heeft een algemene ledenvergadering (ALV). De ALV bestaat uit de acht aangesloten schoolbesturen uit het PO en de 7 aangesloten schoolbesturen uit het VO. Zij hebben met name een toezichhoudende rol. De schoolbesturen stellen via de ledenvergaderingen de strategische koers van het samenwerkingsverband vast. De ALV heeft twee commissies: de remuneratiecommissie en de auditcommissie. De ALV en zijn commissies worden voorgezeten door onafhankelijke voorzitters. Het dagelijks bestuur van het samenwerkingsverband is in handen van directeur-bestuurder Johan Gadella. Deze is belast met het besturen van de beide samenwerkingsverbanden en met de dagelijkse gang van zaken binnen de werkorganisatie. Ondanks dat de PO en VO besturen samen vergaderen is er sprake van een formele scheiding tussen de ALV voor het PO en de ALV voor het VO.

Ondersteuningsplanraad

De Ondersteuningsplanraad (OPR) is het medezeggenschapsorgaan van het samenwerkingsverband. Hierin zijn ouders en docenten vertegenwoordigd. De OPR heeft medezeggenschap over het beleid en de verdeling van middelen van het samenwerkingsverband. Het is de wettelijke taak van de OPR om eens per vier jaar instemming te geven aan het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De OPR volgt ook de voortgang van het ondersteuningsplan, denkt mee over belangrijke thema's in passend onderwijs en helpt bewaken of de doelen die het samenwerkingsverband heeft gesteld worden gehaald. Daarnaast communiceert de OPR naar haar achterban. We werken met een OPR voor het PO en een OPR voor het VO.

Werkorganisatie van het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband kent een werkorganisatie. Deze bestaat uit de directeur-bestuurder, het secretariaat, de beleidsmedewerker, gedragswetenschappers en begeleiders passend onderwijs.

Medezeggenschapsraad personeel van het samenwerkingsverband (MRp)

De medezeggenschapsraad personeel (MRp) van de beide samenwerkingsverbanden bestaat uit een vertegenwoordiging van de verschillende functies binnen het samenwerkingsverband. De beide samenwerkingsverbanden opereren als een werkorganisatie en hebben daarom een gezamenlijke MR.

Loket

Het samenwerkingsverband heeft een loket dat de aangevraagde toelaatbaarheidsverklaringen (SBO-SO-VSO-PrO) beoordeelt en deze afgeeft. Het loket bestaat uit twee orthopedagogen en een voorzitter. Voor het afgeven van een toelaatbaarheidsverklaring is ook het oordeel van een tweede onafhankelijk deskundige nodig. Dit geldt zowel voor SO en VSO. Het samenwerkingsverband werkt hierbij dan samen met een jeugdarts van de Dienst Gezondheid & Jeugd en een extern gedragskundige.

Directeurenberaad PO en VO

De twee directeurenberaden vormen klankbordgroepen voor het samenwerkingsverband. Ze zijn belangrijk voor het creëren van draagvlak voor het beleid en voor de input op dat beleid.

IB-netwerk en ZOCO-beraad

Het netwerk van intern begeleiders (IB-netwerk) in het PO en het zorgcoördinatorenberaad (ZOCO-beraad) in het VO zijn als overleggroepen belangrijk voor het creëren van draagvlak en het ondersteunen en daadwerkelijk mede realiseren van het uitgestippelde beleid.

Communicatie

Een goede verbinding en samenwerking kan alleen bestaan als er sprake is van goede communicatie. We houden ouders en professionals graag op de hoogte van ontwikkelingen op het gebied van onze speerpunten. Hiervoor gebruiken we diverse communicatiemiddelen:

- Op onze website staat algemene informatie over passend onderwijs binnen Dordrecht. De website heeft pagina's voor ouders, leerlingen en scholen.
- Via onze digitale nieuwsbrief informeren we regelmatig over ontwikkelingen binnen ons samenwerkingsverband en de voortgang op de speerpunten.
- Persoonlijk contact verloopt via e-mail, telefonisch contact en fysieke en digitale afspraken.

Ouders kunnen in eerste instantie terecht bij de leerkracht/docent of IB'er/ZOCO van de school voor vragen over ondersteuning. Daarnaast hechten we erg veel waarde aan de interne en verbindende communicatie tussen alle geledingen (ALV, directeurenberaad, IB-netwerk en OPR) en professionals binnen het SWV.

Professionals

Passend onderwijs heeft veel impact op professionals. Als samenwerkingsverband vinden we het belangrijk om deze professionals, die de sleutel zijn tot passend onderwijs, zo goed mogelijk te ondersteunen. We nodigen professionals altijd uit om contact met ons op te nemen als zij vragen of ideeën hebben.

Ouders

Ouders

We vinden ouders belangrijke partners, zeker als het om extra ondersteuning gaat. Het samenwerkingsverband Dordrecht gaat ervan uit dat een goede samenwerking tussen school, ouders en leerling een voorwaarde is om passende ondersteuning te kunnen bieden voor de leerlingen. Uitgangspunt is dat school en ouders partners zijn die op een respectvolle en gelijkwaardige wijze met elkaar in gesprek gaan over de leerling/hun kind. Het eerste aanspreekpunt voor ouders (of verzorgers) zijn de leerkracht/docent of IB'er/ZOCO van de scholen.

Iedere school heeft een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Daarin staat welke extra ondersteuning de school kan bieden. U kunt de school vragen naar dit SOP. Het SOP is daarnaast te vinden op de website van de school. Extra ondersteuning moet door de scholen zelf gegeven kunnen worden. Aan de scholen zijn begeleiders passend onderwijs (BPO'er) en orthopedagogen van het samenwerkingsverband verbonden. Wanneer bij een leerling extra ondersteuning nodig is, worden zij betrokken. Het samenwerkingsverband geeft scholen in Dordrecht de gelegenheid om meer of andere ondersteuning te bieden. Scholen kunnen dit bij het samenwerkingsverband aanvragen via arrangementen.

Op onze website staat veel informatie voor ouders. Daarnaast kunnen ouders meepraten via de medezeggenschapsraad van de school of deelnemen aan de OPR van het samenwerkingsverband. In het plan voor het komende jaar is ook het realiseren van een ouder- en jeugdsteunpunt opgenomen.

Geschillen

Samenwerkingsverband Dordrecht kent een klachtenprocedure voor meningsverschillen tussen schoolbestuur en samenwerkingsverband en/of tussen ouders en samenwerkingsverband. Verder zijn wij aangesloten bij de landelijke geschillencommissies via de Stichting Onderwijsgeschillen. Meer informatie hierover is te vinden op de website van het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband in beeld





Het samenwerkingsverband in beeld



Leerlingen



Gemeente



Besturen



Scholen BaO



Scholen SBO



Scholen SO



Deelname % Regulier



Deelname % SBaO



Deelname % SO



Het samenwerkingsverband in beeld



Leerlingen



Gemeente



Besturen



Scholen VO



Scholen VSO



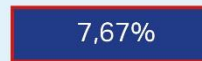
Deelname %
Regulier



Deelname %
PrO



Deelname %
VSO



Deelname %
LWOO

3. Waar we voor staan

Dit is onze missie

Het SWV heeft als missie: **“Samen zijn wij SWV Dordrecht”**

Vanuit deze missie willen we via ondersteuning op kennis, professionalisering en middelen realiseren dat de scholen in Dordrecht in staat zijn om met elkaar te borgen dat elke Dordtse leerling binnen een pedagogisch sterk schoolklimaat het onderwijs en de ondersteuning krijgt, die nodig is om zich volledig te kunnen ontplooiën. We vinden dat passend onderwijs vertrekt vanuit de talenten en mogelijkheden van leerlingen en dat we actief moeten zoeken naar een passend aanbod voor hen. Dit passend aanbod moet ertoe leiden dat alle leerlingen in Dordrecht uitzicht hebben op een ongehinderde schoolloopbaan. Leerlingen moeten erop kunnen vertrouwen dat zij voortdurend overeenkomstig hun capaciteiten en mogelijkheden onderwijs kunnen genieten. Dit vergt vloeiende overgangen tussen de verschillende onderwijsvormen, niet alleen vanuit het PO naar het VO en vanuit het VO naar het vervolgonderwijs, maar ook tussen scholen en onderwijs(zorg)voorzieningen. Om dit te bereiken zullen het (voortgezet) (speciaal) onderwijs, jeugdhulp en de zorg de jongere integraal moeten ondersteunen.

Dit vinden wij belangrijk: onze leidende principes

Vanuit onze missie: “Samen zijn wij SWV Dordrecht” hebben we met alle betrokkenen een drietal leidende principes geformuleerd. Deze leidende principes dienen als uitgangspunt in onze keuzes en het handelen naar aanleiding van die keuzes. We zullen ons steeds de vraag stellen in hoeverre een keuze die we willen maken past bij deze leidende principes. Daar waar we het over wijkgericht hebben binnen het PO, betreft dat binnen het VO regiogericht. We streven naar thuisnabij onderwijs.

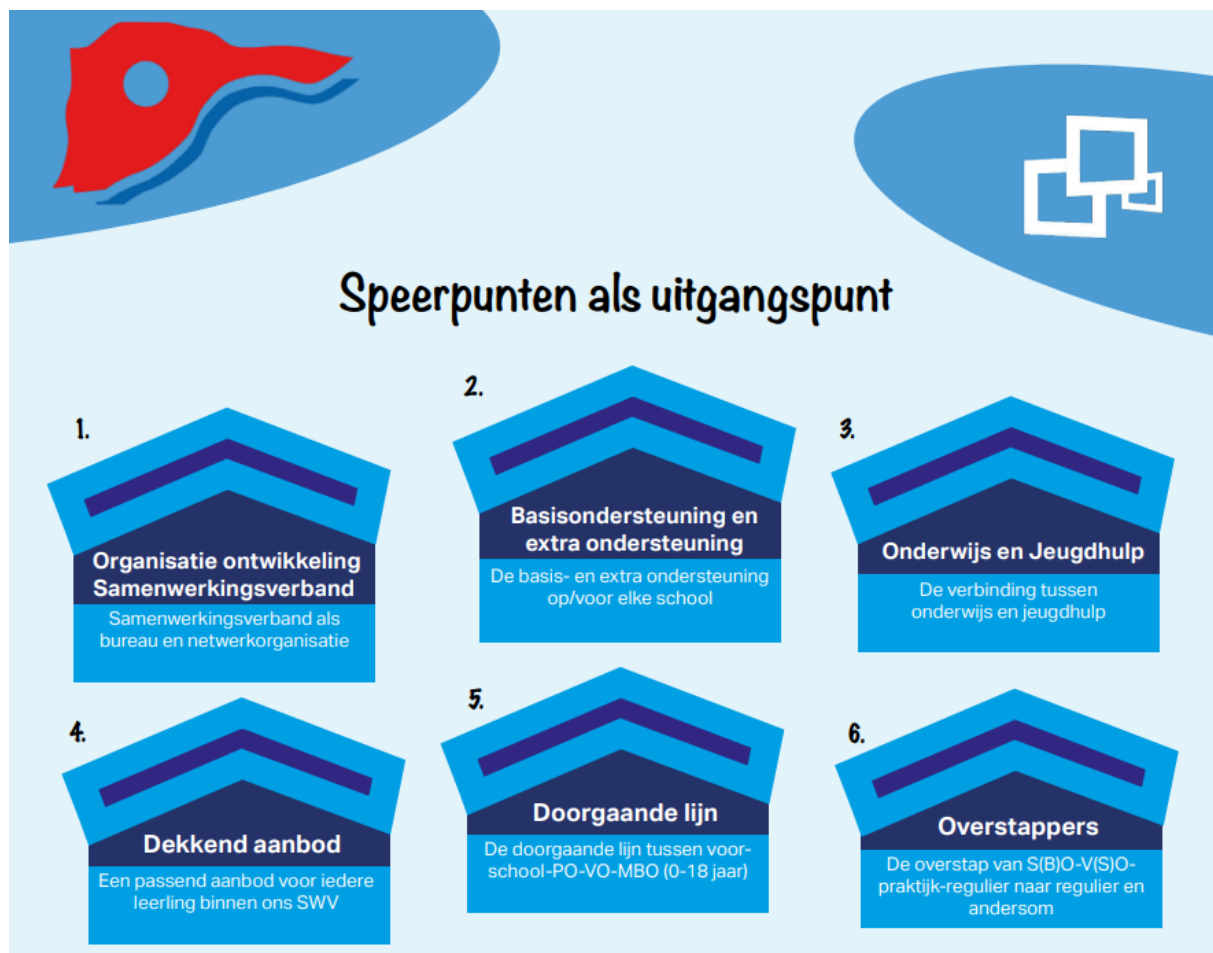


4. Waar we voor gaan

Zes speerpunten

Om onze ambities de komende vier jaar te realiseren, hebben we samen met alle betrokken partijen zes speerpunten geformuleerd voor de periode 2022-2026. Deze speerpunten zijn:

1. Organisatie ontwikkeling samenwerkingsverband
2. Basisondersteuning en extra ondersteuning
3. Onderwijs en jeugdhulp
4. Dekkend aanbod
5. Doorgaande lijn
6. Overstappers



Elk speerpunt lichten we in dit plan toe. We laten bij elk speerpunt zien waar we nu staan en wat we willen bereiken via doelstellingen. We kijken vooruit en we geven aan wat we globaal in deze vier jaar gaan doen. Onze leidende principes zijn hierbij het vertrekpunt. Samen zijn we verantwoordelijk voor het realiseren van de doelstellingen die onder de speerpunten hangen. De bestuurders van de aangesloten besturen hebben daarnaast per speerpunt een aantal uitgangspunten geformuleerd op basis waarvan keuzes gemaakt zullen worden.

Binnen ons samenwerkingsverband willen we resultaatgericht blijven werken. Daarom krijgt dit ondersteuningsplan elk jaar een jaarplan. In dit jaarplan evalueren we en werken we de nieuwe activiteiten en normen voor de indicatoren bij de doelstellingen onder de speerpunten uit. De indicatoren zijn actueel en meetbaar. Het meten vindt plaats aan de hand van kengetallen, online vragenlijsten, SWV registratie en het aanwezig zijn van beschreven processen en procedures. Hierdoor kunnen we ieder jaar concreet aan de slag met onze zes speerpunten en bewaken we de kwaliteit en voortgang. In de aanloop naar het nieuwe ondersteuningsplan hebben we teruggekeken naar de doelen en ambities uit het vorige ondersteuningsplan 2018-2022.



Tijdens stakeholdersbijeenkomsten hebben we informatie opgehaald over waar we nu staan, wat we hebben bereikt, waar we trots op zijn, wat we willen behouden en wat uitdagingen zijn die we mee willen nemen in de nieuwe planperiode 2022-2026. Dit heeft geresulteerd in een boekje parels en puzzels SWV Dordrecht. De belangrijkste items daarvan hebben we steeds per speerpunt meegenomen in het onderdeel waar we nu staan.




Samen

de koers en richting van passend onderwijs vormgeven?

perspectief op school

samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht

1. Evalueren
2. Analyseren
3. Strategie beschrijven
4. Speerpunten, doelen en activiteiten bepalen
5. Vastleggen in het plan



SWV Dordrecht
OSP 2022-2026
Data analyse

Speerpunten als uitgangspunt

1. **Organisatie ontwikkeling Samenwerkingsverband**
Samenwerkingsverband als bureau en netwerkorganisatie
2. **Basisondersteuning en extra ondersteuning**
De basis- en extra ondersteuning op/voor elke school
3. **Onderwijs en Jeugdhulp**
De verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp
4. **Dekkend aanbod**
Een passend aanbod voor iedere leerling binnen ons SWV
5. **Doorgaande lijn**
De doorgaande lijn tussen voor- school- PO-VO-MBO (0-18 jaar)
6. **Overstappers**
De overstap van SBBO-VOBO-voorbereiding naar regulier en anderszins

We sluiten aan bij de speerpunten vanuit de Dordtse onderwijsvisie

We hanteren een wijkgerichte aanpak waar mogelijk

We organiseren zo efficiënt mogelijk

Samen zijn wij SWV Dordrecht

Parels & Puzzels SWV Dordrecht



Speerpunten
"Waarop ligt onze focus"



Parels en puzzels
"Waar staan we"




Doelen
"Waar willen we heen"



Speerpunt 1. Organisatie ontwikkeling samenwerkingsverband

Om elke Dordtse leerling binnen een pedagogisch sterk schoolklimaat het onderwijs en de ondersteuning te geven die nodig is om zich volledig te kunnen ontplooiën, moeten we ons als samenwerkingsverband als organisatie blijven ontwikkelen. Hierbij zien we het samenwerkingsverband aan de ene kant als bureau organisatie en aan de andere kant als netwerkorganisatie. We moeten ervoor zorgen dat we als bureau zijnde zo zijn ingericht dat we kunnen voldoen aan de wettelijke taken en de bureauverantwoordelijkheden die we daarbij hebben. Als netwerkorganisatie zijn we samen met de aangesloten schoolbesturen verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met de ondersteuning en leerlingstromen. Maar ook zaken als professionalisering, kennisdeling en het samenwerken in een netwerk horen hier thuis.

Waar staan we?

- Intern en tussen de scholen en het SWV zijn er korte lijnen, waarbij de inzet van de BPO'ers (PO) en gedragswetenschappers (PO en VO) als erg positief wordt ervaren.
- Samen zijn wij SWV Dordrecht en daarom vragen we ons steeds vaker af: wat willen we SAMEN bereiken?
- We willen meer zicht en invulling kunnen geven aan de gezamenlijke visie op passend onderwijs en ondersteuning.
- Ook willen we meer zicht en transparantie in de taken en verantwoordelijkheden van alle betrokkenen en wat er voor wie mogelijk is.
- We merken dat het bekostigingssysteem niet altijd transparant is. We hebben behoefte aan meer zicht en grip op de ontwikkelingen, de voortgang van de doelen en de monitoring van de resultaten.
- Onze procedures zijn niet altijd helder, we werken bureaucratisch en de administratieve last wordt als hoog ervaren.
- We willen graag de beschikbare expertise op alle scholen en binnen het SWV beter kunnen benutten.

Waar willen we heen? Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar?

- **Het SWV is vindbaar en zichtbaar in het veld.**
- **De werkwijze is efficiënter en effectiever aan de hand van heldere afspraken en procedures.**
- **Het SWV voldoet aan de wet en regelgeving en kwaliteitseisen van de Inspectie van het Onderwijs.**
- **Het SWV functioneert als regisseur, makelaar en verbinder.**

Hoe gaan we dat meten? Wat zijn onze indicatoren?

- We hebben een steunpunt voor ouders en jeugd.
- Aantal betrokkenen dat ons kent en tevreden is over ons.
- We hebben heldere en bekende procedures waarover de betrokkenen tevreden zijn.
- We hebben op alle niveaus een voldoende bij de Inspectiebeoordeling.

Wat staat ons te doen?

- We bieden informatie over de ondersteuning en begeleiding middels een steunpunt voor ouders en jeugd.
- We hebben duidelijke informatie over de mogelijkheden en onmogelijkheden van de verschillende betrokken partijen, middels onze website, bijeenkomsten en factsheet.
- We evalueren de processen en verzorgen indien nodig de (her)inrichting hiervan.
- We verschaffen helderheid ten aanzien van de verwachtingen in de regels en procedures.
- We maken een keuze in de inzet en toekomst van de financiële middelen op en in de verschillende lagen en bij de verschillende geldstromen voor scholen, ondersteuning en voorzieningen (en het effectief bijdragen hieraan).
- We onderzoeken de voordelen en nadelen en de mogelijkheden voor opting out met de LWOO middelen.
- We maken een keuze in de inzet en toekomst van de personele bezetting op en in de verschillende lagen wat betreft inzet, expertise en doelstellingen.
- We maken inzichtelijk wie welke verantwoordelijkheden heeft en op welke wijze die elkaar kunnen versterken en/of ondersteunen.



- We implementeren ons systeem voor het kwaliteitsbeleid inclusief de relevante dialoog.
- We faciliteren het gesprek over de uitvoering van passend onderwijs.
- We brengen de behoefte en aanwezigheid van expertise en specialisme binnen het SWV in kaart.
- We ondersteunen docenten, leerlingen en ouders bij vraagstukken rondom welke school passend zou kunnen zijn bij de ondersteuningsbehoefte.
- We stimuleren en initiëren het samen vormgeven van een professionaliseringsagenda passend onderwijs.

Extra bestuurlijke uitgangspunten

1. De verantwoordelijkheid en het eigenaarschap voor de organisatie van de basis- en extra ondersteuning ligt bij de besturen met regie vanuit het SWV.
2. We werken aan een uitruil en verschuiving van financiële middelen van onder andere arrangementen op samenwerkingsverbandniveau naar school- en bestuursniveau om zelf te kunnen arrangeren met duidelijke afspraken over de inzet en verantwoording hiervan. Hierbij hanteren we het model van communicerende vaten met de verwijzing- en deelname percentages.
3. We spreken elkaar aan op resultaten en creëren een calamiteitenfonds en/of innovatiefonds waar nodig voor het opvangen van incidenten en stimuleren van pilots.
4. We vergroten de rol van het SWV als het gaat om de regie op samenwerking en makelaarschap. Dit betekent niet dat we het SWV als organisatie vergroten.
5. We zijn samen verantwoordelijk en spreken elkaar aan op waar we elkaar kunnen versterken en waar we denken dat het anders kan.



Speerpunt 2. Basisondersteuning en extra ondersteuning

Het samenwerkingsverband wil de ondersteuning realiseren die ieder kind nodig heeft om zich continu te kunnen ontwikkelen. Hierbij maken we een onderscheid tussen basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Dit is de ondersteuning die op elke (reguliere) school binnen het samenwerkingsverband beschikbaar is. Deze basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. Binnen het samenwerkingsverband zijn afspraken gemaakt over wat er onder de basisondersteuning valt. Voor de meeste kinderen is de basisondersteuning voldoende om de schoolloopbaan goed te doorlopen. Scholen hebben hiervoor deskundige leerkrachten/docenten en een IB'er/ZOCO in huis. Elke school beschrijft in het schoolondersteuningsprofiel (SOP) welke (basis)ondersteuning zij biedt en hoe zij dit organiseert.

Extra ondersteuning

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, spreken we van een ondersteuningsbehoefte. We willen zo vroeg mogelijk in de ondersteuningsbehoefte van leerlingen voorzien. We brengen de ondersteuningsbehoefte in kaart en bepalen daarna welk aanbod van extra ondersteuning nodig is om aan deze ondersteuningsbehoefte te voldoen. Voor de ondersteuningsvraag maken we gebruik van BPO'ers en orthopedagogen en een samenhangend geheel van arrangementen.

Als de ondersteuningsbehoefte het niveau van de basisondersteuning te boven gaat, kunnen de BPO'ers en orthopedagogen de IB'er/ZOCO adviseren bij de besteding van de extra middelen voor lichte ondersteuning die het samenwerkingsverband de schoolbesturen heeft toegekend.

Zorgplicht scholen

Scholen moeten ervoor zorgen dat een kind dat extra begeleiding en/of ondersteuning nodig heeft, altijd een plek krijgt op de school naar keuze of een andere reguliere school, indien de school naar keuze de benodigde begeleiding en ondersteuning niet kan bieden. Dit gaat in overleg met de ouders. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. Met de zorgplicht wil de overheid voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten. Bijvoorbeeld omdat er geen passend onderwijs voor ze is.

Waar staan we?

- De leerkrachten voelen zich competent om voor de klas te staan.
- De basisondersteuning is dusdanig goed dat er ruimte is voor de leerbehoefte van alle leerlingen.
- Over de huidige groeps- en schoolarrangementen zijn we tevreden.
- Er is een door Sardes uitgevoerd onderzoek naar het huidige niveau van de basisondersteuning binnen het PO. De adviezen uit dit onderzoek zullen deels worden meegenomen in het nieuwe plan.
- Er is een duidelijke vraag naar meer helderheid over wat we verstaan onder onze norm voor de basisondersteuning en het verschil met de extra ondersteuning.
- Er is een duidelijke vraag naar meer autonomie en regie bij de scholen voor het verzorgen van de versterkte basis en extra ondersteuning met de daarbij behorende middelen.
- Er is een duidelijke behoefte aan het door scholen en besturen zelf arrangeren en kiezen van oplossingen zonder allerlei aanvragen richting het samenwerkingsverband.
- Het HGW staat op meerdere plekken beschreven, maar krijgt niet overal zijn uitwerking in de scholen en bij de professionals. Daarnaast ontbreekt het zicht hierop.

Waar willen we heen? Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar?

- **De scholen realiseren de basisondersteuning (plus) binnen hun school.**
- **Het HGW denken en werken is als ruggengraat binnen de scholen verbeterd en versterkt.**
- **De scholen onderling en het SWV werken samen en leren van en met elkaar.**

Hoe gaan we dat meten? Wat zijn onze indicatoren?

- We hebben een document met norm, groei en afspraken over de basisondersteuning.
- Het percentage scholen dat voldoet aan de afspraken versterkte basisondersteuning.
- We hebben een document met de norm, groei en afspraken rondom HGW.

- Het percentage scholen dat voldoet aan de afspraken docentvaardigheden en HGW.

Wat staat ons te doen?

- De afspraken over de basisondersteuning zijn helder en bekend.
- We hebben een minimale norm en een plus norm voor de basisondersteuning.
- We hebben inzichtelijk wat basisondersteuning is en wat extra ondersteuning is.
- Alle scholen voldoen aan de minimale afspraken van de basisondersteuning.
- We hebben zicht op de ondersteuningsvragen van leerlingen, ook bij verwijzingen.
- We hebben zicht op het handelen van de professionals.
- We hebben in kaart gebracht wat de docenten verwachten en nodig hebben.
- De docenten werken volgens de uitgangspunten van HGW.
- We versterken de pedagogische vaardigheden van en kennis en zicht op de doelgroepen.
- We stimuleren de samenwerking en ontwikkeling van de docenten.
- We organiseren professionalisering vanuit het SWV.

Extra bestuurlijke uitgangspunten

1. De verantwoordelijkheid en het eigenaarschap voor de organisatie van de basis- en extra ondersteuning ligt bij de besturen met regie vanuit het SWV.
2. Samenwerking, vertrouwen, transparantie en heldere communicatie dienen als basis voor het gedragen en doorleefd zetten van de volgende stap in het versterken van de basisondersteuning.

Speerpunt 3. Onderwijs en jeugdhulp

De verantwoordelijkheid voor hulp aan kinderen en gezinnen die extra ondersteuning nodig hebben, is belegd bij schoolbesturen en gemeenten. Het doel hiervan is bevorderen dat kinderen en ouders die behoefte hebben aan hulp bij het opgroeien, de opvoeding en het onderwijs effectieve, snelle en preventieve ondersteuning krijgen. Door het verbinden van passend onderwijs en jeugdhulp dragen de school en jeugdhulp samen bij aan de ontwikkeling van het kind. Dit realiseren we samen met het samenwerkingsverband, de wijkteams en de gemeenten. We werken binnen het PO zoveel mogelijk wijkgericht. Daar waar we het binnen het PO over wijkgericht hebben betreft dat binnen het VO en de specialistische vormen van onderwijs (SBO, SO, PrO, VSO) regiogericht.

Waar staan we?

- De contacten met het Sociaal Wijkteam (SWT) via de OK-coach lopen erg goed.
- Er komt steeds meer samen in de verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp, o.a. een integraal loket. Met daarbij steeds meer zicht op het totale aanbod, ondanks enkele grijze gebieden.
- We zijn tevreden over de opstart van de samenwerking met de gemeente en jeugdhulp.
- Elke school heeft een OK-coach.
- We raadplegen naast de Ok-coach en het sociale wijkteam ook de andere zorgverleners.
- We kunnen elkaar steeds beter vinden en er werken veel “parels” in de jeugdhulp.
- De vraag leeft hoe we de preventieve inzet van jeugdhulp in de school kunnen versterken.
- Er wordt gezocht naar manieren om vanuit samenwerking meer zicht en grip te krijgen op de thuiszitters.
- Wie de regie heeft is niet altijd duidelijk, daarom dient de samenwerking en afstemming te worden versterkt.
- Er zijn lange wachtlijsten, sommige trajecten zijn daarnaast stroperig en afhankelijk van de relatie met een OK-coach en hoe er met elkaar gecommuniceerd wordt.
- Binnen het VO is er de behoefte aan een integraal loket, zoals dat in het PO is georganiseerd.
- Geldstromen en verantwoordelijken zijn nog te vaak belemmerend in het snel en effectief inzetten van de juiste ondersteuning.

Waar willen we heen? Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar?

- **Er is een effectieve, verstevigde samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.**
- **De inzet van de mogelijkheden van ondersteuning vanuit onderwijs en jeugdhulp is vergroot.**
- **Er is voor elk kind passende ondersteuning in combinatie met jeugdhulp.**

Hoe gaan we dat meten? Wat zijn onze indicatoren?

- We hebben een visiedocument.
- Aantal onderwijs-zorgarrangementen (OZA's) waarbij er sprake is van kwalitatieve en effectieve samenwerking.
- We hebben een stroomschema met de mogelijkheden en verschillende routes.
- Aantal trajecten met inzet jeugdteam.
- Aantal tevreden ouders, leerlingen, professionals over de samenwerking.
- Aantal leerlingen met vrijstelling.
- Aantal leerlingen met een (potentiële) vrijstelling die enige vorm van onderwijsaanbod ontvangen.

Wat staat ons te doen?

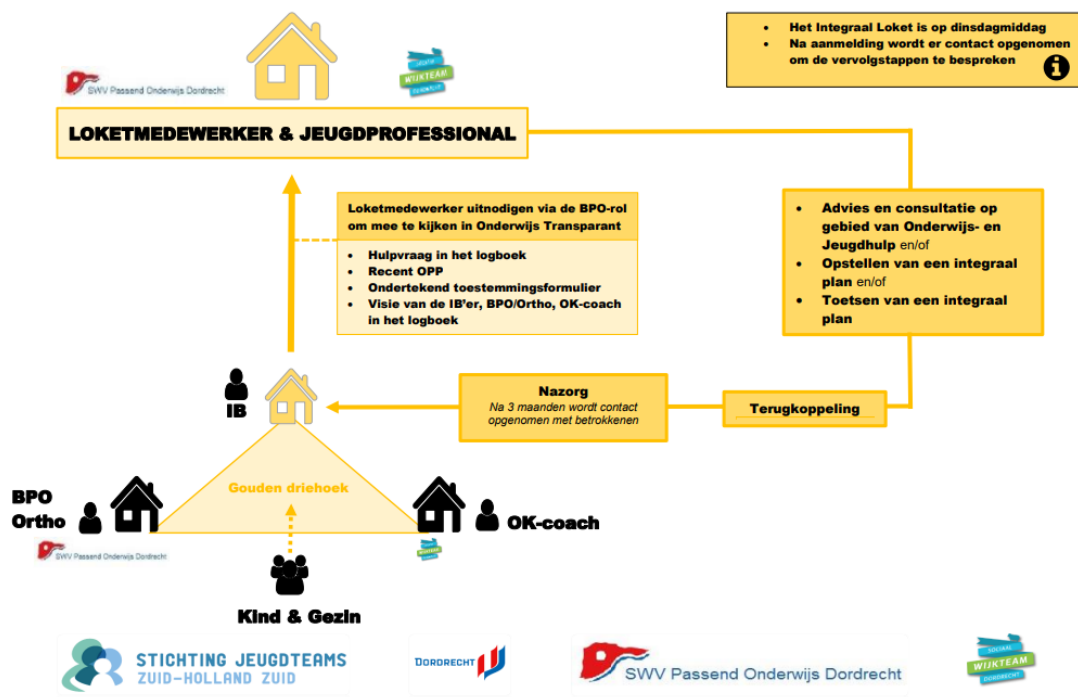
- We hebben omschreven wat we verstaan onder deze samenwerking en verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp.
- We ontwikkelen een gezamenlijke visie en definiëring op onderwijs-zorgarrangementen.
- We hebben duidelijk omschreven rollen, procedures, geldstromen en factsheet.
- We realiseren een ondersteuningskaart/zorgkaart/ondersteuningswijzer.
- We realiseren een integraal loket in het VO naar voorbeeld van het PO.
- We signaleren hulpvragen in de school (vindplaats) en voeren de jeugdhulp uit op school (werkplaats).
- We zetten de jeugdhulp ook preventief in binnen het regulier onderwijs.
- We analyseren het gebruik en de inzet van jeugdzorg en gespecialiseerde jeugdzorg.

- We onderzoeken hoe we met gemeenten ons kunnen committeren aan gezamenlijke doelstellingen en de inzet van jeugdhulp in het onderwijs vervolgens kunnen monitoren.
- We versterken de samenwerking met leerplicht, gebiedsteams en SWT-en en sturen op het voorkomen en/of re-integreren van thuiszitters.
- We delen 'good practices' en monitoren de effecten hiervan.
- We versterken naast de samenwerking met het sociaal wijkteam en de Oké coach ook de samenwerking met de andere zorgverleners.

Extra bestuurlijke uitgangspunten

1. We willen naar wijkgeorganiseerd inclusiever onderwijs

INTEGRAAL LOKET



Stroomschema integraal loket Primair Onderwijs

Speerpunt 4. Dekkend aanbod

Als samenwerkingsverband zijn we verantwoordelijk voor het realiseren van een dekkend aanbod van ondersteuning in Dordrecht. Samen zorgen we ervoor dat we voor elke leerling een passende plek hebben en dat we op elke ondersteuningsvraag een antwoord hebben binnen ons aanbod.

Waar staan we?

- Er is voldoende aanbod in de school en in de wijk binnen het PO.
- Er is voldoende aanbod in de school en in de regio van het VO.
- Er is meer aandacht gekomen voor kinderen die extra aandacht nodig hebben.
- Ondersteuningsteam vanuit gemeente, jeugdhulp, schoolarts, leerplicht zijn zeer betrokken.
- Er zijn steeds meer mogelijkheden om cursussen en opleidingen te volgen.
- Er is een stijging van deelname aan het SO.
- Er is bijna geen sprake van terugstroom vanuit het SO, SBO, VSO.
- Er is de wens om de positie van het SO en VSO en de relatie met regulier te herbepalen.
- De behoefte om de ondersteuningsbehoefte te clusteren leeft.
- We willen zicht en grip krijgen op het aantal thuiszitters in totaal en per wijk en/of regio en ondersteuningsvraag en/of schooltype.
- Schoolondersteuningsprofiel (SOP) zijn niet altijd op orde op elke school. Van daaruit is vervolgens niet helder wat een school wel of niet kan en deze worden niet altijd gevolgd en geëvalueerd om het SOP levend en actueel te houden.
- Het is de vraag of we binnen Dordrecht zelf voldoende aanbod hebben of dat we in het belang van het kind meer samenwerking over de grens met andere samenwerkingsverbanden realiseren.
- In het VO is het met name voor internaliserende gedragsproblematieken binnen de basisberoepsgerichte en kaderberoepsgerichte leerweg moeilijker om een passende plek te vinden. Het aanbod lijkt nog niet helemaal dekkend en de inhoud van het aanbod kan kwalitatief beter. Hierdoor kunnen leerlingen thuis komen te zitten.
- Wat betekent de landelijke roep om inclusiever onderwijs en hoe kijken wij daar tegenaan.

Waar willen we heen? Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar?

- **Er is een gedragen visie over en uitgestippelde koers naar inclusiever onderwijs.**
- **We hebben een zichtbaar dekkend aanbod aan ondersteuningsmogelijkheden.**
- **Er zitten meer leerlingen op een passende plek.**
- **We hebben een versterkte doorgaande lijn tussen de verschillende onderwijsvormen, met zoveel mogelijk leerlingen op een passende plek binnen het regulier onderwijs**
 - **“speciaal – regulier / regulier - speciaal” & “regulier – regulier” / onder-instroom**

Hoe gaan we dat meten? Wat zijn onze indicatoren?

- We hebben een visie document.
- Het percentage leerlingen wat gebruikt maakt van regulier onderwijs.
- Het percentage verwijzingen.
- Het percentage onder instroom en het percentage overstappers.

Wat staat ons te doen?

- We hebben een uitgewerkt plan “de weg naar inclusiever onderwijs”.
- We hebben een duidelijk omschreven en gedragen visie op inclusiever onderwijs.
- We hebben meer ondersteuningsmogelijkheden ondergebracht in de reguliere scholen.
- Elke school heeft een actueel SOP met daarin de grenzen en mogelijkheden beschreven.
- We hebben zicht op de grenzen aan de ondersteuning en wat er nodig is om de grenzen in de mogelijkheden te verleggen.
- We visualiseren en communiceren onze ondersteuningsmogelijkheden als dekkend netwerk.
- We werken met een levend en up-to-date ontwikkelingsperspectief (OPP) als het gaat om extra ondersteuning.
- We hebben de ondersteuningsvoorzieningen en hiaten in kaart gebracht.
- We hebben de leerlingstromen geanalyseerd en inzichtelijk gemaakt.
- We hebben de verschillende ondersteuningsvragen bij leerlingstromen inzichtelijk.



- We werken aan een uitruil en verschuiving van financiële middelen en expertise van onder andere arrangementen op samenwerkingsverbandniveau naar school- en bestuursniveau met duidelijke afspraken over de inzet en verantwoording hiervan. Hierdoor krijgen scholen en besturen de mogelijkheid tot arrangeren. Hierbij hanteren we het model van communicerende vaten met de verwijzings- en deelname percentages.

Extra bestuurlijke uitgangspunten

1. We zorgen samen voor een dekkend aanbod met basis- en extra ondersteuning.
2. We verbinden regulier en speciaal onderwijs op kennis en expertise aan elkaar.

Speerpunt 5. Doorgaande lijn

Als samenwerkingsverband zijn we samen verantwoordelijk voor het realiseren van een doorgaande lijn op het gebied van het ondersteuningsaanbod van leerlingen binnen het primair en voortgezet onderwijs. We zijn van mening dat juist ook de voorschoolse periode en de periode na de middelbare school niet vergeten mogen worden. We kijken dan ook graag naar de doorgaande lijn van het ondersteuningsaanbod van voorschools tot primair onderwijs, van primair naar voortgezet onderwijs en tenslotte de uitstroom van voortgezet naar middelbaar of hoger onderwijs.

Waar staan we?

- Er wordt steeds beter ingespeeld in de overgang van voorschool naar basisschool door heel goed de overgang te bespreken.
- De onderwijsbehoefte is bij overstap naar PO duidelijk en daarom kan hierop op tijd en inhoudelijk ingespeeld worden.
- De doorgaande lijn van SBO naar VO loopt goed er is een basis van vertrouwen omtrent het advies en ervaringen worden door het SBO uitgewisseld.
- Overgangsmomenten in het algemeen zijn nog een grote uitdaging (van groep naar groep of van school naar school of van type onderwijs naar ander type onderwijs).
- Een goede informatie overdracht van PO naar VO en handelen hiernaar ontbreekt nog te vaak, blijft vaak hangen bij een papieren of digitale overdracht.
- We moeten sneller kunnen plaatsnemen op een vorm van speciaal onderwijs als dat nodig is, nu soms een enorm lange wachttijd.
- De samenwerking tussen SWV PO en SWV VO mag meer benut worden.
- Doorgaande lijn met het MBO/HBO wordt als moeilijk ervaren door belemmerende factoren zoals AVG.
- We werken met overgangsarrangementen en willen deze zoveel mogelijk optimaliseren.

Waar willen we heen? Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar?

- **Er is een versterkte doorgaande lijn van voorschools naar PO.**
- **Er is een versterkte doorgaande lijn van PO naar VO.**
- **Er is een versterkte doorgaande lijn van VO naar MBO/HBO/WO.**

Hoe gaan we dat meten? Wat zijn onze indicatoren?

- We hebben een visie document.
- Aantal overstaptrajecten met ondersteuningsbehoefte waarbij er sprake is van een warme overdracht.
- Het aantal leerlingen wat doorstroomt of opstroomt.

Wat staat ons te doen?

- We hebben in beeld gebracht bij welke leerlingen het goed gaat met de extra ondersteuningsvraag na de overstap en waar niet en de oorzaken hiervan. Daarnaast gaan we door op de ingeslagen weg van overgangsarrangementen.
- We hebben inzichtelijk wat de verschillende onderwijsvelden doen en hoe we elkaar kunnen versterken.
- We hebben heldere afspraken over de warme overdracht en een factsheet.
- We hebben een traject met nazorg na de warme overdracht.
- We maken gebruik van 'good practices'.

Extra bestuurlijke uitgangspunten

1. We zorgen voor een doorgaande lijn bij ondersteuningsvragen tussen PO en VO, waarbij de beide samenwerkingsverbanden vanuit één werkorganisatie samen met de aangesloten besturen vanuit gezamenlijkheid en gedeelde verantwoordelijkheid acteren.

Speerpunt 6. Overstappers

Soms ontwikkelt een kind zich zo goed in het (voortgezet) speciaal (basis)onderwijs, dat het de overstap kan maken naar regulier onderwijs. Of van speciaal onderwijs naar speciaal basisonderwijs. We spreken dan van overstappen of terugplaatsing.

Waar staan we?

- We kunnen een voorbeeld nemen aan cluster 2, waarbinnen jaarlijks bekeken wordt welke leerlingen kunnen overstappen naar regulier onderwijs.
- We hebben inzichtelijk wat de kwaliteit van diverse scholen is, zodat een overstap mogelijk gemaakt kan worden.
- We laten kinderen overstappen van regulier naar speciaal onderwijs, maar andersom komt dit maar in kleine mate voor.
- We missen inzicht in de ondersteuningsbehoeften bij de verwijzingen en thuiszitters.
- In onze regio hebben we een hoger deelnamepercentage aan de specialistische vormen van onderwijs dan landelijk.
- De procedures bij terugplaatsing zijn niet helder en er ontbreekt een gedeelde visie.
- Er is geen mogelijkheid tot tijdelijke plaatsing of tijdelijke ondersteuning om doelgericht met een ondersteuningsvraag aan de slag te gaan.
- Er is niet altijd voldoende expertise op de reguliere scholen om leerlingen, na een tijdelijke plaatsing op het speciaal onderwijs, te bieden wat zij nodig hebben.
- Leerlingen lopen vaak vast binnen het regulier onderwijs waardoor, eenmaal op het (V)SO/SBO/PrO, overstappen naar het regulier onderwijs geen optie of wens meer is van de leerlingen en hun ouders.

Waar willen we heen? Wat zijn onze doelen voor de komende 4 jaar?

- **Deelname en verwijzing is meer gericht op tijdelijkheid en terugplaatsing.**
- **Vergroten van de bewustwording van de mogelijkheden voor overstaptrajecten.**
- **Vergroten van de kwaliteit van overstaptrajecten.**

Hoe gaan we dat meten? Wat zijn onze indicatoren?

- We hebben een visie document.
- Het percentage overstappers.
- Het aantal betrokkenen dat op de hoogte en tevreden is over de mogelijkheden voor overstappen.

Wat staat ons te doen?

- We gaan een eenduidige visie op terugplaatsing en overstappen ontwikkelen.
- We hebben de leerlingstromen inzichtelijk gemaakt.
- We hebben de verschillende ondersteuningsvragen bij leerlingstromen inzichtelijk.
- We hebben een proces en stappenplan opgezet voor overstaptrajecten.
- We hebben een proces en stappenplan opgezet voor onder instroom trajecten.
- We werken aan de hand van het nieuwe proces voor overstaptrajecten.
- We werken aan de hand van het nieuwe proces voor onder instroom trajecten.
- We realiseren met elkaar een cultuur van gezamenlijke verantwoordelijkheid van leerlingen die afhankelijk zijn van de betrokkenen voor het slagen van tijdelijkheid en overstaptrajecten.

Extra bestuurlijke uitgangspunten

1. We sturen gericht, zowel voor, tijdens als na de ondersteuning, op leerlingstromen. Hierbij is de weg terug tevens een belangrijk onderdeel.

5. Hoe we vervolgstappen gaan zetten

In het vorige hoofdstuk hebben we beschreven waar we staan en waar we naartoe willen in de planperiode 2022-2026. Tijdens deze periode zullen we op een aantal momenten specifieke keuzes moeten maken en met elkaar zaken concretiseren en uitwerken. Het is zodoende belangrijk dat we gedurende dit proces onszelf bij het nemen van besluiten afvragen wat de betreffende keuze betekent voor de uitwerking en de betrokkenen. Deze voorgenomen besluiten zullen tot stand komen met het werkveld, de aangesloten besturen als inhoudelijk lid en voorgelegd worden aan de ALV als toezichthouder. Zo brengen we de ALV steeds weer in positie met hun formele bevoegdheden voor het opleveren van de verschillende opbrengsten die daarna deel gaan uitmaken van het ondersteuningsplan.

In het bijzonder gedurende het eerste jaar van de planperiode zullen we gezamenlijk een aantal specifieke keuzes moeten maken en uitwerken. Sommige daarvan beginnen al in de schrijfperiode van dit plan voorafgaand aan 01-08-2022. We hebben getracht deze belangrijke voorwaardelijke stappen weg te zetten in de tijd, zodat we zicht en grip krijgen op onze gezamenlijke ontwikkelingen en de besluittermijnen. Deze stappen worden vanzelfsprekend opgenomen in het jaarplan 2022-2023, maar worden reeds in de aanloop hiertoe vanaf 01-05-2022 gestart.

De belangrijkste onderwerpen die nog echt visie, richting, inkleuring en besluit vragen zijn:

- Herijken en beschrijven van de (versterkte) basisondersteuning
 - Inrichting proces 01-05-2022
 - Deadline 01-10-2022
- Herijken en beschrijven van de extra ondersteuning
 - Inrichting proces 01-05-2022
 - Deadline 01-10-2022
- Herijken en beschrijven van de organisatie inrichting
 - Inrichting proces 01-07-2022
 - Deadline 31-12-2022
- Uitwerken keuzemodel en/of bekostigingsmodel met bijbehorende opties
 - Inrichting proces 01-07-2022
 - Deadline 31-12-2022
- Beschrijven van de gezamenlijke visie op de weg naar inclusiever onderwijs
 - Inrichting proces 01-08-2022
 - Deadline 01-08-2023

In het proces zullen we steeds keuzes maken en communiceren wie er bij het inhoudelijk proces ter voorbereiding van een voorgenomen besluit betrokken worden. We nemen hier in elk geval de scholen en de aangesloten besturen op inhoud in mee. Elk proces zullen we zorgvuldig inrichten, met veldraadpleging, werkgroep en klankbord. Ook het leren van en met elkaar en het vorm en inhoud geven aan de samenwerking en de bijbehorende verantwoordelijkheden nemen we hierin mee. Deze bovenstaande punten zullen opgenomen en uitgebreid beschreven worden in het jaarplan 2022-2023. Uiteraard zullen we wanneer nodig met elkaar zorg dragen voor een addendum op dit ondersteuningsplan. Bijstellingen kunnen ervoor zorgen dat we werken met een levend en actueel ondersteuningsplan.

In de voorliggende periode zullen we de werkwijze met de toekenning van de middelen voor de basisondersteuning en arrangementen in de school conform het vigerende ondersteuningsplan 2018-2022 handhaven. Een eventueel ander bekostigings- en/of verdeelmodel zullen we indien van toepassing meenemen in de begroting van 2023 en verder en opnemen in een addendum van dit OSP met instemming van de OPR en goedkeuring van de ALV.

6. Hoe we de ondersteuning zien

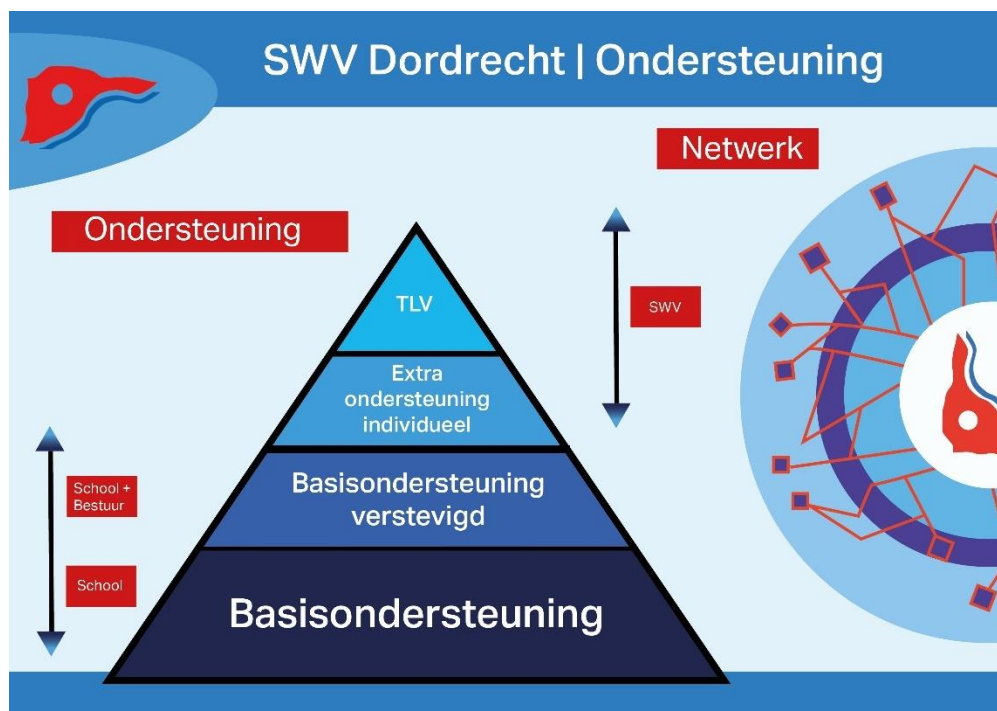
Hoe we onze ondersteuning vormgeven

Wanneer we het hebben over passend onderwijs hebben we het over het geheel van ondersteuning en voorzieningen voor alle leerlingen. We hebben het dan over basisondersteuning tot aan speciale vormen van ondersteuning. Onder het totale aanbod van ondersteuning verstaan we:

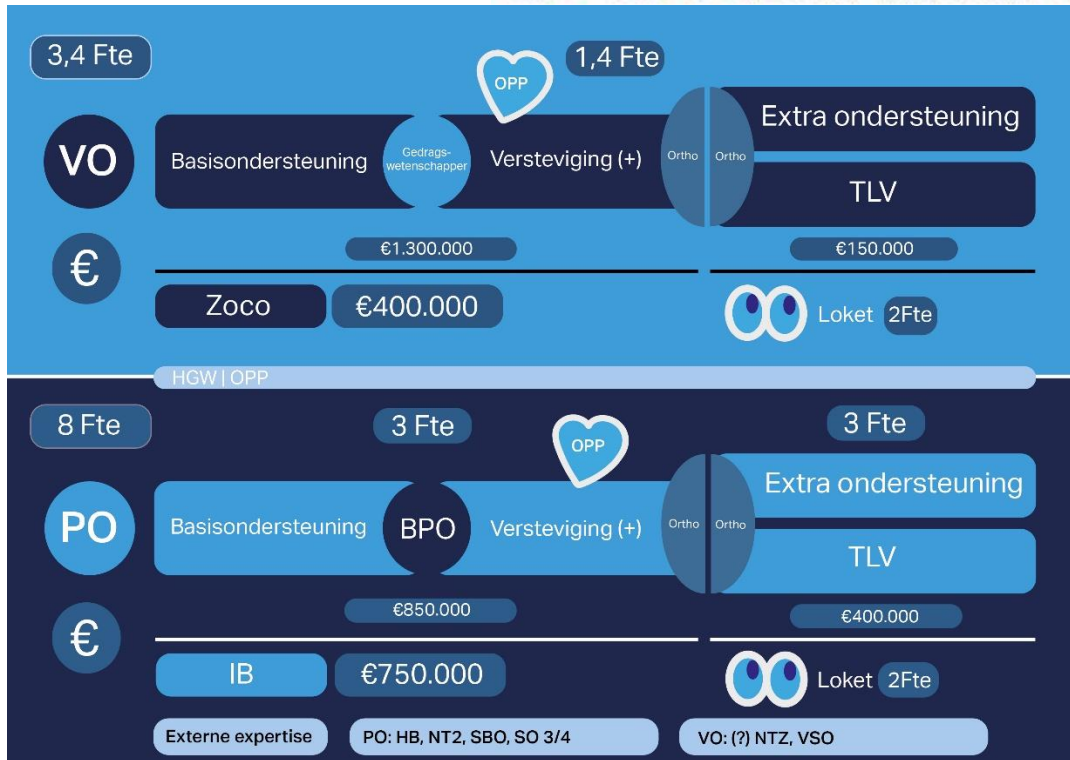
- Basisondersteuning
 - Afspraken over het niveau van basisondersteuning
 - Inrichting ondersteuningsstructuur
 - Planmatig werken
- Basis ondersteuning versterkt
 - Voorzieningen en arrangementen extra ondersteuning
 - Schoolarrangementen
 - Groepsarrangementen
- Extra ondersteuning individueel (ondersteuning na een beschikking na aanvraag)
 - Individuele arrangementen
 - Playing for succes
- Het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO)
- TLV (ondersteuning na een beschikking en toelaatbaarheid)
 - Het speciaal basisonderwijs (SBO)
 - Het (voortgezet) speciaal onderwijs (SO en VSO)
 - Het praktijkonderwijs (PrO)

Hier de visualisaties en stroomschema's bij de vormen van ondersteuning en toeleiding. In het PO werken we met een scheiding tussen de werkzaamheden van de gedragswetenschappers en de BPO'ers en in het VO zijn deze werkzaamheden bij de gedragswetenschappers belegd.

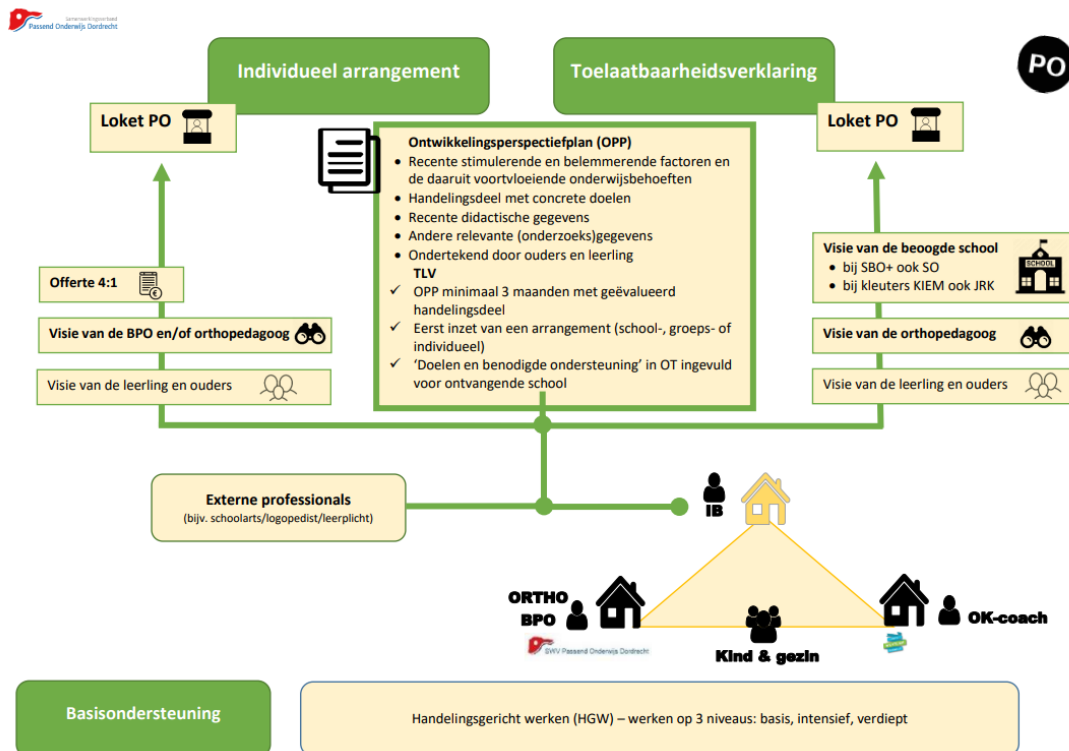
Visualisatie van de ondersteuning en toeleiding naar ondersteuning



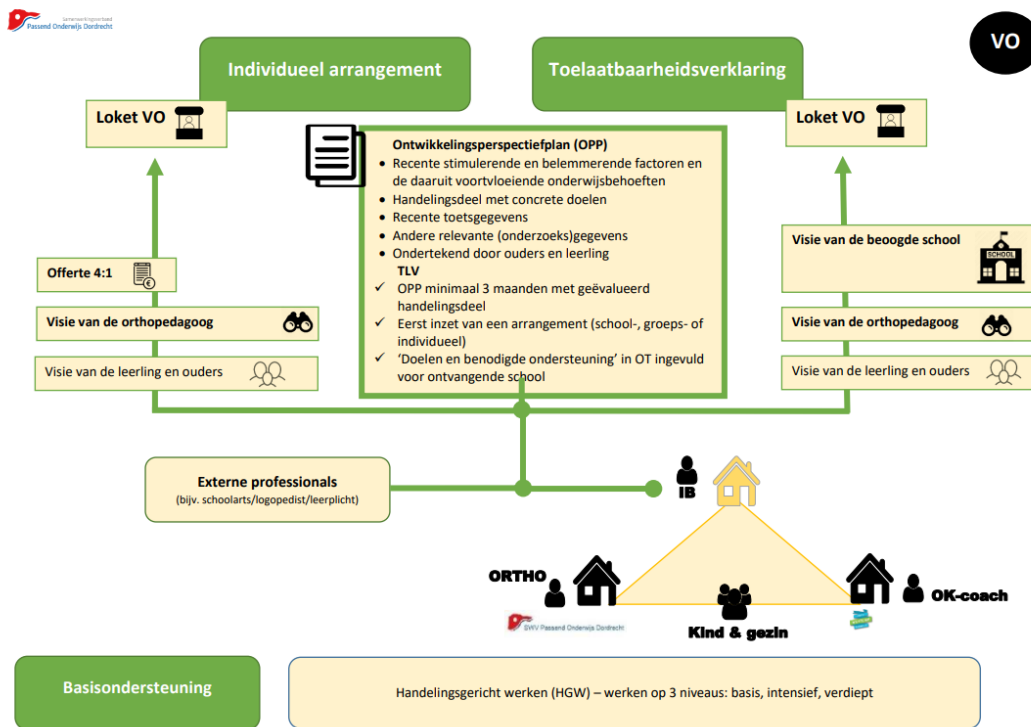
Overzicht indeling ondersteuningsniveaus



Overzicht ondersteuning, personele inzet en middelen



Stroomschema aanvragen extra ondersteuning Primair Onderwijs



Stroomschema aanvragen extra ondersteuning Voortgezet Onderwijs

De huidige werkwijze voor het aanvragen van vormen van individuele ondersteuning of TLV aanvragen is op momenteel gelijk aan in het vigerende ondersteuningsplan 2018-2022. Deze werkwijze is in dit document dus ook opgenomen. In de komende periode zal er zoals beschreven in de doelstellingen gekeken worden naar het verleggen van eigenaarschap en verantwoordelijkheid inclusief financiële middelen naar de scholen en schoolbesturen. Wanneer dit daadwerkelijk geëffectueerd gaat worden zullen de aanvraagprocedures wijzigen. Dit zullen we vervolgens opnemen in een addendum van dit OSP.

7. Hoe we onze middelen inzetten

Uiteraard gaan we zorgvuldig om met onze financiën. Hoe we dat doen, beschrijven we uitgebreid in de meerjarenbegroting die parallel loopt aan dit ondersteuningsplan. Hieronder benoemen we de hoofdzaken uit de meerjarenbegroting: de middelen die we ter beschikking hebben, hoe we deze inzetten en het resultaat voor de volgende jaren.

Deze middelen zetten wij in

Vanuit het Rijk (Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap) krijgen we middelen voor het uitvoeren van passend onderwijs. Dit is een vast bedrag per leerling. Omdat de leerlingenaantallen in onze regio teruglopen, krijgen we de komende jaren ook steeds minder middelen.

	2022	2023	2024	2025
Primair Onderwijs	€ 6.063.665	€ 5.999.505	€ 5.966.112	€ 5.966.112
Voortgezet Onderwijs	€ 9.056.556	€ 8.832.218	€ 8.555.552	€ 8.452.529

Zo zetten wij de middelen in

De middelen die we ter beschikking hebben verdelen we over opdrachten, vaste kosten en programma's:

Personele kosten

Onder het onderdeel personele kosten vallen de kosten van het personeel dat in dienst is bij het samenwerkingsverband of vanuit detachering of uitleen geplaatst is bij het samenwerkingsverband. Denk hierbij aan de directeur-bestuurder, de beleidsmedewerker, secretariaat, Loket, orthopedagogen, BPO'ers en andere specialisten die ingezet worden binnen het samenwerkingsverband.

Bureau en organisatie

Onder het onderdeel bureau en organisatie vallen de kosten van de bureauorganisatie, de inrichting van het stafkantoor, de governance en de ondersteuningsplanraad. Ook vallen hieronder de huisvestingskosten en facilitaire kosten van het stafbureau. De personele kosten zitten hier niet in.

Afdrachten zware ondersteuning en ondersteuningsbesteding

Onder het onderdeel afdrachten zware ondersteuning en ondersteuningsbesteding vallen de middelen die via de lumpsum direct doorgezet worden naar de scholen. Dit zijn de middelen die gemoeid zijn met verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs (SBO), het (voortgezet) speciaal onderwijs (VSO), het praktijkonderwijs (PrO) en de aanwijzingen voor het leerwegondersteunend onderwijs (LWOO).

Programma 1: Deskundigheid

Om de deskundigheid van het werkveld te bevorderen wordt er, afwisselend voor het PO en VO, om het jaar een symposium gehouden. Tevens schuiven er bij het IB-netwerk en ZOCO-beraad regelmatig experts uit het werkveld aan om hun expertise te delen.

Programma 2: Systemen en onderzoek in het PO/VSV in het VO

PO: Het samenwerkingsverband PO heeft een eigen poortwachter in dienst om zodoende de lijnen richting het werkveld kort te houden. Tevens functioneert de poortwachter als klankbord voor het werkveld om te ondersteunen bij vraagstukken rondom dyslexie.

PO en VO: Vanuit de lokale subsidie VSV bekostigen samenwerkingsverband PO en samenwerkingsverband VO gezamenlijk het systeem Onderwijs Transparant en de onderzoeken ter verduidelijking in de overgang PO naar VO.

VO: Vanuit de regionale subsidie voor VSV faciliteren het samenwerkingsverband VO het verlengingsjaar op de internationale schakelklas (ISK). Met de lokale subsidie zetten wij in op preventie en zorg en koppelen wij, net als het regionale programma Jeugdhulp op school (JHOS), Jeugdhulp aan het reguliere onderwijs om hun basis te verstevigen.

Programma 3: SBO/Groei VSO

SBO in het PO: Dit zijn de kosten die we maken omdat ons deelname percentage SBO boven de grens van 2% zit waarover we de rijksvergoeding krijgen. Alles boven de 2% betalen we als samenwerkingsverband zelf.

Groei VSO in het VO: Dit zijn de kosten die we maken door de groei van het aantal leerlingen t.o.v. de 1 oktober telling waar de rijksvergoeding op plaats vindt. De komende jaren gaat landelijk de bekostiging systematiek en vooral de teldata wezenlijk veranderen. Deze zullen we natuurlijk effecturen in de nieuwe meerjarenbegroting. Deze verandering gaat zowel voor het PO als voor het VO gelden.

Programma 4: Versterking basisondersteuning (en extra ondersteuning binnen de school)

Middelen naar de scholen voor de versterkte basisondersteuning: De samenwerkingsverbanden in Dordrecht stellen middelen beschikbaar om de ondersteuningsstructuur in de scholen op een hoger niveau te brengen, bijvoorbeeld voor de inzet van de BPO'ers en orthopedagogen ter ondersteuning van de IB'ers en ZOCO's. De IB'ers en ZOCO's worden door het samenwerkingsverband extra ondersteund door middelen beschikbaar te stellen voor uitbreiding van hun aantal uren.

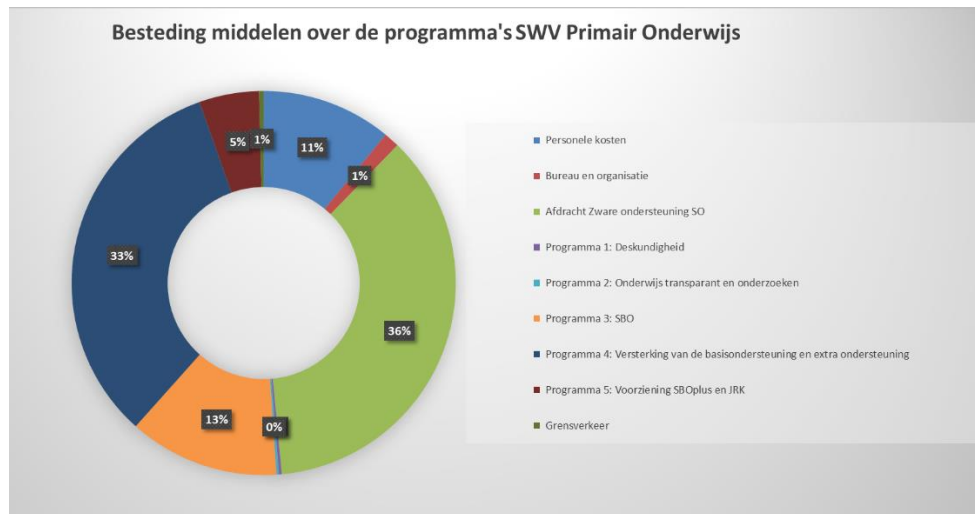
Middelen voor arrangementen in en om de school: Daarnaast worden middelen ingezet ten behoeve van arrangementen in de school: schoolarrangementen, groepsarrangementen en individuele arrangementen. Van alle arrangementen vraagt het samenwerkingsverband een verantwoording aan de voorkant: er moet een plan van inzet ter goedkeuring worden voorgelegd aan het samenwerkingsverband.

Werkorganisatie en personeel

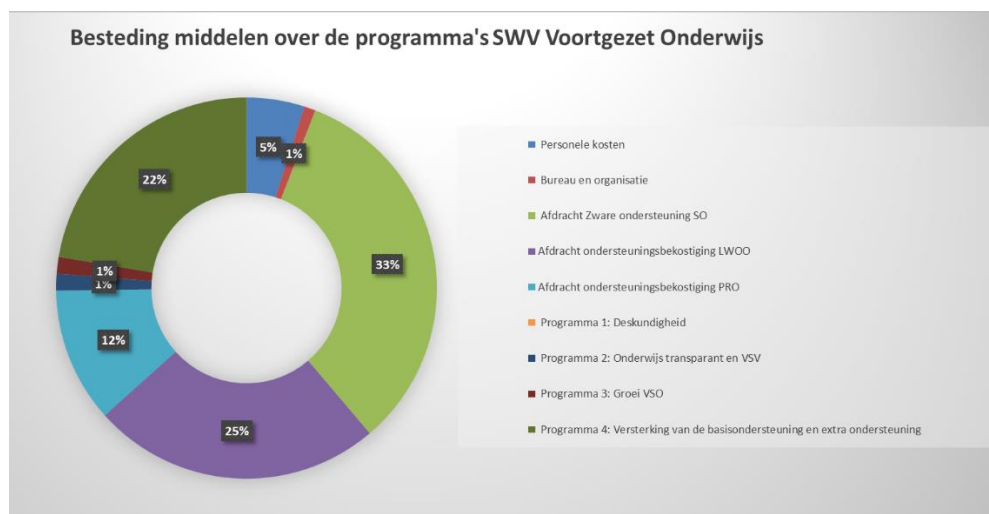
Het samenwerkingsverband vormt een werkorganisatie van de beide samenwerkingsverbanden voor Primair Onderwijs en Voortgezet Onderwijs, welke beide de vorm van vereniging hebben. De directeur-bestuurder, de beleidsmedewerker en andere personeelsleden werken binnen de werkorganisatie voor zowel het PO als het VO maar zijn in dienst bij één van de twee verenigingen. Via detacheringsovereenkomsten met de werknemers en de twee verenigingen worden de werkzaamheden verrekend. Voorbeeld: de beleidsmedewerker is in dienst bij het VO maar werkt voor 50% voor het PO. Vervolgens wordt de bekostiging met een detacheringsovereenkomst tussen het PO als inlener en het VO als uitlener administratief geregeld. Feitelijk werkt diegene zo voor de werkorganisatie.



Besteding middelen over de programma's



Besteding middelen over de programma's Primair Onderwijs



Besteding middelen over de programma's Voortgezet Onderwijs

De besteding van de middelen in de meerjarenbegroting van het Primair Onderwijs:

EXPLOITATIEBEGROTING 2022 - 2025				
Samenwerkingsverband PO				
	Begroting	Begroting	Begroting	Begroting
Meerjarenbegroting	2022	2023	2024	2025
Baten				
subtotaal rijksvergoeding	5.964.594	5.900.434	5.867.041	5.867.041
subtotaal overige overheidsbijdragen	-	-	-	-
Subtotaal overig	99.071	99.071	99.071	99.071
Totaal baten	6.063.665	5.999.505	5.966.112	5.966.112
Lasten				
Personele kosten	699.834	699.834	699.834	699.834
Bureau en organisatie	83.500	83.500	83.500	83.500
Afdracht Zware ondersteuning SO	2.315.070	2.305.587	2.289.865	2.305.365
Programma 1: deskundigheid	15.000		15.000	
Programma 2: onderwijs transparant en onderzoeken	13.500	13.500	13.500	13.500
Programma 3: SBO	808.753	790.913	790.913	790.913
Programma 4: Versterking van de basisondersteuning en extra ondersteuning	2.106.008	1.985.171	1.952.500	1.952.000
Programma 5: voorziening SBOplus en JRK	322.000	322.000	322.000	322.000
Grensverkeer	25.000	25.000	25.000	25.000
Totaal lasten	6.388.665	6.225.505	6.192.112	6.192.112
Saldo baten	6.388.665	6.225.505	6.192.112	6.192.112
Saldo Lasten	6.063.665	5.999.505	5.966.112	5.966.112
Saldo Lasten	(325.000)	(226.000)	(226.000)	(226.000)

De besteding van de middelen in de meerjarenbegroting van het Voortgezet Onderwijs:

EXPLOITATIEBEGROTING 2022 - 2025				
Samenwerkingsverband VO				
	Begroting	Begroting	Begroting	Begroting
Meerjarenbegroting	2022	2023	2024	2025
Baten				
Rijksvergoeding	8.872.358	8.648.020	8.406.358	8.352.341
subtotaal overige overheidsbijdragen	84.010	84.010	49.006	-
Subtotaal overig	100.188	100.188	100.188	100.188
Totaal baten	9.056.556	8.832.218	8.555.552	8.452.529
Lasten				
Personele kosten	450.845	450.845	450.845	450.845
Bureau en organisatie	88.500	87.500	87.500	87.500
Afdracht Zware ondersteuning SO	3.012.748	2.931.948	2.924.346	2.945.328
Afdracht ondersteuningsbekostiging LWOO	2.249.436	2.193.201	2.136.965	2.136.965
Afdracht ondersteuningsbekostiging PRO	1.046.816	1.046.816	1.046.816	1.046.816
Programma 1: Deskundigheid		15.000		15.000
Programma 2: Onderwijs transparant en VSV	129.010	129.010	94.006	
Programma 3: Groei VSO	130.075	130.075	130.075	130.075
Programma 4: Versterking van de basisondersteuning en extra ondersteuning	2.049.126	1.997.824	1.935.000	1.920.000
Totaal lasten	9.156.556	8.982.218	8.805.552	8.777.529
Saldo baten	9.056.556	8.832.218	8.555.552	8.452.529
Saldo Lasten	9.156.556	8.982.218	8.805.552	8.777.529
Saldo Lasten	(100.000)	(150.000)	(250.000)	(325.000)



8. Hoe we onze kwaliteit meten en verantwoorden

Natuurlijk willen we dat passend onderwijs in Dordrecht van een goede kwaliteit is. Hieronder beschrijven we hoe we werken aan kwaliteit en hoe we deze voortdurend borgen. Kwaliteitszorg gaat voor ons over: doe wat je zegt, zeg wat je doet, de goede dingen doen, de dingen goed doen en resultaatgericht werken.

Wettelijke opdracht

Het samenwerkingsverband heeft te maken met een wettelijke opdracht. Deze wettelijke opdracht bestaat uit een aantal wettelijke taken:

- Vaststellen van een ondersteuningsplan;
- Verdelen en toewijzen van ondersteuningsmiddelen voor de aangesloten scholen;
- Beoordelen van een aanvraag voor een toelaatbaarheidsverklaring voor het SO, SBO, VSO en Pro en het afgeven daarvan;
- Adviseren over de ondersteuningsbehoefte van een leerling, op verzoek van het bevoegd gezag van een school.

Dit ondersteuningsplan is hier dus een belangrijk onderdeel van.

Netwerkverantwoordelijkheden

Vanuit de wettelijke opdracht kunnen we een onderscheid maken in bureauverantwoordelijkheden voor het samenwerkingsverband als bureauorganisatie en netwerkverantwoordelijkheden voor het samenwerkingsverband als netwerkorganisatie:



RPO 1
RPO 2
RPO 3
BKA

Wat zijn onze verantwoordelijkheden

Interne bureau verantwoordelijkheid	Netwerk verantwoordelijkheid
Proces van toewijzing van extra ondersteuning (TvO)	In kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod ondersteuning
Proces van verwijzing en plaatsing leerlingen in het speciaal onderwijs (incl. TLV aanvraag en goedkeuring)	In kaart brengen en ontwikkelen van het niveau van de basisondersteuning
Proces van bezwaar ten aanzien van TvO en TLV proces	In kaart brengen en ontwikkelen van de inzet extra ondersteuning
Proces voor afstemming met het sociaal domein	In kaart brengen en ontwikkelen van verwijzing en deelname speciaal onderwijs
Proces van communicatie met betrokkenen	In kaart brengen en ontwikkelen van leerlingstromen tussen regulier en speciaal en daarbinnen (in-, op-, af-, door-, uitstroom)
Proces van begroting en jaarverslaglegging over rechtmatige en doelmatige inzet van middelen	In kaart brengen en reduceren van verzuim en thuiszitter
Proces van inrichting interne organisatie	Ontwikkelen van effectieve samenwerking

RPO = Resultaten Passend Onderwijs

RPO 1: Dekkend netwerk van voorzieningen

RPO 2: Regionale samenwerking

RPO 3: Advisering en beoordeling toelaatbaarheid

BKA = Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie

BKA 1: Visie, ambitie, doelen

BKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur

BKA 3: Evalueren, verantwoorden en bijstellen

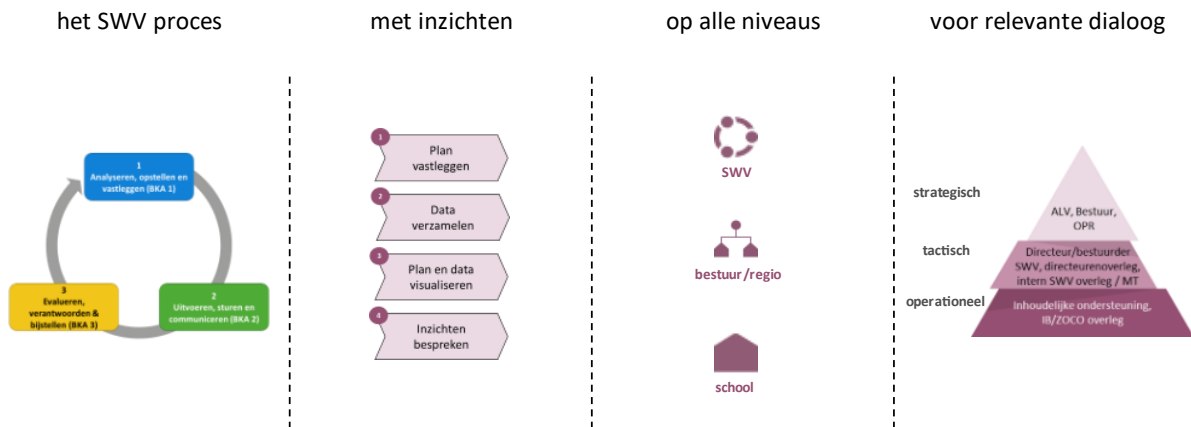
Kwaliteitsmodel

Ons kwaliteitszorgsysteem gaat ervan uit dat we ons strategisch kwaliteitsbeleid in de praktijk brengen en strategie en beleid uit het ondersteuningsplan zichtbaar, meetbaar en bespreekbaar maken.

Hierin maken we gebruik van 4 stappen:

1. Het SWV proces
2. Met inzichten
3. Op alle niveaus
4. Voor de relevante dialoog

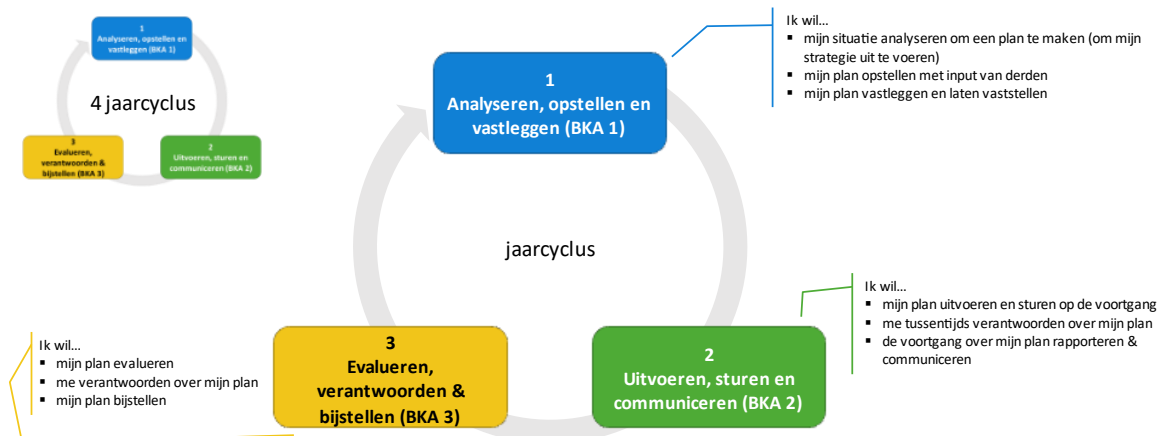
Kwaliteitszorgsysteem



In deze 4 stappen werken we met het SWV proces wat naadloos aansluit bij de kwaliteitsgebieden Besturing, kwaliteit en ambitie (BKA's) vanuit het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs.

Het SWV proces kent een 4 jaar- en jaarcyclus, elk met drie fases

"Elke fase en elke stap volgt de andere op, een volgende stap kan je niet goed zetten als de basis niet is gelegd"



* We hanteren de termen BKA (Besturing, Kwaliteit en Ambitie) en RPO (Resultaten Passend Onderwijs) van de Inspectie van het Onderwijs.



Resultaatgerichte afspraken, verantwoording en de relevante dialoog

9. Bijlagen: Goed om te weten

Huidige afspraken basisondersteuning SWV Dordrecht

Zoals in hoofdstuk 5 weergegeven zullen we de komende periode inzoomen op:

- Herijken en beschrijven van de (versterkte) basisondersteuning
 - Inrichting proces 01-05-2022
 - Deadline 01-10-2022

Tot de (her)ijkte afspraken zijn vastgesteld, zijn dit onze afspraken over de basisondersteuning.

De school die op voldoende wijze binnen Dordrecht basisondersteuning biedt, kenmerkt zich door:

Organisatie	Werkwijze	Aanwezig
Basisarrangement volgens inspectie	Werkt volgens protocol 'Ernstige leesproblemen en dyslexie'	Heeft een protocol voor medische handelingen
	School is in staat om 1 enkele leerlijn uit te zetten en aan te bieden aan leerlingen die leerrendement hoger/lager ligt dan de 3 aangeboden niveaus instructie in de klas.	Heeft een aanpak voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden
		Heeft een aanpak voor het omgaan met gedragsproblemen
		Prikkelarme ruimte in school
		Ruimte voor 1 op 1 begeleiding
		Werkplekken op de gang / flexibel

Binnen het Dordts SWV is afgesproken dat **HGW** het uitgangspunt is op de scholen. Scholen voldoen aan de onderstaande indicatoren voor HGW op het niveau van voldoende of hoger.

a. Perspectief van de leerkracht

- De leerkracht past de uitgangspunten professioneel toe in zijn/haar dagelijks handelen.
- De leerkracht kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.
- De leerkracht geeft gedifferentieerd instructie mede gebaseerd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij clustert de leerkracht zoveel als mogelijk de kinderen met dezelfde instructie- en onderwijsbehoeften.
- De leerkracht hanteert een instructiemodel, waarbij hij/zij rolmodel is voor het leren, de kinderen met en van elkaar leren en er ruimte is voor het uitwisselen van oplossingsstrategieën gekoppeld aan het doel en de evaluatie van de les.
- De leerkracht differentieert bij de inrichting van de lessen naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Denk daarbij aan differentiatie in materialen, leertijd, instructie, opdracht/taken, leeractiviteiten en feedback.
- De leerkracht werkt met een kwalitatief goed handelingsgericht groepsoverzicht en groepsplan.
- De leerkracht evalueert het vorige groepsplan en stelt zo nodig de groepsplannen halverwege bij. De leerkracht ervaart dat het groepsplan bijdraagt aan een goede organisatie van het onderwijs in de klas.
- De leerkracht heeft structureel gesprekken met de leerlingen over hun onderwijsbehoeften. De leerkracht betreft de leerlingen actief bij het opstellen van hun onderwijsbehoeften en heeft structureel gesprekken met de leerlingen hierover.
- De leerkracht reflecteert op zijn/haar handelen in de klas naar aanleiding van zijn/haar observaties en gegevens van de leerlingen, in gesprekken met IB en tijdens intervisie of collegiale consultatie met zijn/haar collega's.

- De leerkracht evalueert het vorige groepsplan en stelt zo nodig de groepsplannen halverwege bij. De leerkracht ervaart dat het groepsplan bijdraagt aan een goede organisatie van het onderwijs in de klas.
- De leerkracht kan zijn ondersteuningsbehoeften benoemen.
- De leerkracht gaat uit van de positieve kenmerken van de leerling en gebruikt positieve kenmerken als uitgangspunt wanneer er een individueel handelingsplan moet worden gemaakt.

b. perspectief van de Intern Begeleider(s)

- De IB-er heeft een handelingsgerichte houding. Dat betekent onder andere dat de IB-er leerkrachten ondersteunt om vanuit de positieve kenmerken en de onderwijsbehoeften van een kind te werken. Daarnaast werkt de IB-er zelf ook vanuit de positieve kenmerken van de leerkracht en de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht.
- De IB-er kent de zeven uitgangspunten van Handelingsgericht werken.
- Tijdens begeleidingsgesprekken met de leerkracht staat ook het handelingsgericht werken van de leerkracht centraal.
- Wanneer de IB-er in de klas observeert, is de communicatie over en weer tussen de leerling en de leerkracht mede onderwerp van de observatie ter ondersteuning van de leerkracht.
- De IB-er ondersteunt de leerkracht en bij het formuleren van de eigen onderwijsbehoeften.
- De IB-er ondersteunt de leerkracht met het opstellen van het handelingsgerichte groepsoverzicht en groepsplan.
- De IB-er reflecteert op zijn/haar eigen handelen onder andere door feedback te vragen aan de leerkrachten en ervaringen uit te wisselen met collega IB-ers.
- De IB-er kan zijn ondersteuningsbehoeften benoemen.

c. perspectief van de directie.

- De directie heeft een handelingsgerichte houding.
- De directie kent de zeven uitgangspunten van handelingsgericht werken.
- De directie heeft zich op de betekenis van handelingsgericht werken voor zijn/haar school beraden.
- De directie ondersteunt het team bij de implementatie en uitvoering van het handelingsgericht werken en draagt zorg voor de borging daarvan.
- In de gesprekscyclus gaat de directie mede uit van de ondersteuningsbehoeften van het personeel.
- De directie is zich bewust van de kwaliteiten en competenties van de verschillende leerkrachten en zet deze bewust in, in de organisatie, tussen leerkrachten en benut deze.
- De directie werkt zelf doelgericht door beleid te vertalen naar ambitieuze, maar haalbare doelen in samenwerking met het team, voor de hele school.
- De directie reflecteert op het eigen handelen onder andere door feedback te vragen aan het team en ervaringen uit te wisselen met collega-directies.
- De directie faciliteert het team in na- of bijscholing passend bij de gezamenlijke doelen en de ondersteuningsbehoeften van de leerkrachten.

d. perspectief van de leerlingen.

- De leerling weet waar hij/zij aan werkt en weet wat zijn/haar doelen en onderwijsbehoeften zijn.
- De leerling wordt actief betrokken bij gesprekken over zijn/haar onderwijsbehoeften met de leerkracht.
- De leerling is actief betrokken bij de voortgangsgesprekken tussen zijn/haar ouders en de leerkracht.

e. Perspectief van de ouders

- Ouders worden vanaf het begin actief betrokken bij het onderwijs aan hun kind.
- Ouders worden gezien als educatief partner en als ervaringsdeskundigen.
- Ouders worden direct aan de start van een mogelijk zorgtraject met hun kind actief betrokken.

f. perspectief van het team.

- Het team ondersteunt elkaar in de ontwikkeling van handelingsgericht werken.
- Het team maakt gebruik van elkaars positieve eigenschappen en kwaliteiten.
- Het team leert van elkaar.
- Het team spreekt met elkaar in onderwijsbehoeften.

Daarnaast is er een **ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR** binnen de scholen opgezet om de basisondersteuning voldoende geborgd te houden binnen de organisatie. Deze ondersteuningsstructuur kent de volgende componenten:

a. deskundigen

Scholen beschikken over gediplomeerde deskundigen, ofwel binnen het eigen team ofwel op afroep vanuit bestuur of samenwerkingsverband, in de rol van:

- Intern Begeleider
- Specialist in sociale vaardigheden
- Taal/leesspecialist
- Dyslexiespecialist
- Hoogbegaafdheidspecialist

b. ondersteuningsteam

De school werkt samen met gespecialiseerde onderwijsorganisaties, voorzieningen en ketenpartners in de jeugdhulp door middel van een ondersteuningsteam. De school is daarin vertegenwoordigd, evenals een orthopedagoog en een schoolmaatschappelijk werker, of iemand met vergelijkbare expertise. De orthopedagoog werkt voor en vanuit de visie van het samenwerkingsverband en kent de onderwijsondersteuningsmogelijkheden binnen het samenwerkingsverband; beschikt daarnaast over kennis van speciale onderwijsbehoeften van leerlingen en is in staat om adequate onderwijsarrangementen samen te stellen en te organiseren.



Verklarende woordenlijst

ALV	Algemene ledenvergadering
BPO'er	Begeleider passend onderwijs
HBO	Hoger beroepsonderwijs
HGW	Handelingsgericht werken
IB'er	Intern begeleider
ISK	Internationale schakelklas
JHOS	Jeugdhulp op school
LWOO	Leerwegondersteunend onderwijs
MBO	Middelbaar beroepsonderwijs
MR	Medezeggenschapsraad
NT2	Nederlands als tweede taal
OK-coach	Ouder-kindcoach
OOGO	Op overeenstemming gericht overleg
OPP	Ontwikkelingsperspectief
OPR	Ondersteuningsplanraad
OZA	Onderwijs-zorgarrangement
PO	Primair onderwijs
PrO	Praktijk onderwijs
SB(a)O	Speciaal basisonderwijs
SO	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
SWT	Sociaal Wijkteam
SWV	Samenwerkingsverband
TLV	Toelaatbaarheidsverklaring
VO	Voorgezet onderwijs
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs
VSV	Vroegtijdig schoolverlater
VVE	Voor- en vroegschoolse educatie
WO	Wetenschappelijk onderwijs
ZOCO	Zorgcoördinator

Addendum | Speerpunt 3 'Onderwijs en Jeugdhulp'

Dit addendum op paragraaf 3 'Onderwijs en Jeugdhulp' van het Ondersteuningsplan (OSP) 2022-2026 van het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Dordrecht, beschrijft meer expliciet en concreet de ambitie om de samenhang tussen de domeinen 'onderwijs' en 'jeugdhulp' te versterken. De diverse gespreksmomenten met de gemeente en stakeholders in de periode oktober '22 tot maart '23 hebben bijgedragen aan de totstandkoming van dit addendum en kent daarmee breed gedragen inhoud.

I. Waar wij voor gaan - kansrijk opgroeien

“Samen zijn wij SWV Dordrecht”; de scholen binnen ons SWV werken samen aan een sterk pedagogisch klimaat waarbinnen elke leerling het onderwijs en de ondersteuning krijgt die nodig is om zich volledig te kunnen ontplooiën. Met de gemeente delen we de verantwoordelijkheid voor de ondersteuning van kinderen en jongeren, daar waar hun ontwikkeling niet ‘vanzelf’ gaat. Gemeente en onderwijs delen de visie dat elk kind veilig, gezond en met plezier moet kunnen opgroeien. Waar het kan ‘thuis nabij’.

We willen kinderen zo veel mogelijk kansen bieden. Kansen om zichzelf, hun talenten en de wereld om hen heen te ontdekken. Zo kunnen ze zich ontwikkelen tot volwassenen die zichzelf kunnen redden.

Verantwoordelijkheid en inzet op preventie SWV

Vanuit onze onderwijsverantwoordelijkheid (WPO) is samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp gericht op:

1. *Het voorkomen en terugdringen van (verzuim en) thuiszitters*
2. *Het realiseren van passend en inclusiever onderwijs*

Deze twee doelstellingen vormen de kernopdracht van het Samenwerkingsverband, zoals verwoord in het OSP 2022-2026. Alle inspanningen van het SWV en in de samenwerking met omliggende velden en partijen moeten terug te brengen zijn naar deze twee heldere opdrachten.

Het realiseren van deze doelstellingen vraagt om een stevige basis voor het bieden van een passende onderwijsplek voor elk kind/jongere. Dat begint met een goed beeld van ondersteuningsmogelijkheden van onze scholen. Van alle scholen verwachten wij dat zij tenminste voldoen aan het gezamenlijk vastgestelde niveau van basisondersteuning. Voor de actuele vastgestelde basisondersteuning verwijzen wij graag naar ons OSP op de website (www.swvdordrecht.nl). Het schooljaar 22-23 gebruiken we om de basisondersteuning te herijken en onderling af te stemmen wat dat betekent voor het aanbod van de scholen en de ondersteuning vanuit het SWV.

De vaste inzet van aanvullende expertise in een school draagt bij aan het voorkomen van (zwaardere) onderwijsondersteunings-, maar ook jeugdhulpbehoeften. Waar nodig ondersteunt het SWV scholen bij het realiseren van een stevige basis en dekkend onderwijsaanbod.

Het SWV biedt extra ondersteuning (aanvullende expertise, boven het niveau van basisondersteuning) door middel van een personele bijdrage aan het ondersteuningsteam op de

reguliere scholen PO/ VO. Een gedragswetenschapper (GW-er) of begeleider passend onderwijs (BPO-er) maakt vast onderdeel uit van dit ondersteuningsteam. Voor diverse inhoudelijk specifieke ondersteuningsvraagstukken (denk bijvoorbeeld aan meer-hoogbegaafdheid, NT2) brengt het SWV tijdelijk, maar zo lang als nodig, specifieke expertise naar scholen.

Voor individuele leerlingen of een groep leerlingen met zeer specifieke en/of complexe ondersteuningsbehoeften worden door het SWV arrangementen en/of een toelaatbaarheidsverklaring voor het speciaal (basis) onderwijs of (voortgezet) speciaal onderwijs toegekend.

Verantwoordelijkheid en inzet op preventie gemeente Dordrecht

De gemeente Dordrecht werkt aan gelijke kansen op goed onderwijs voor de jeugd. 'Preventie en zorg' is één van de drie pijlers van de Dordtse onderwijsvisie (PO). Om de integraliteit en preventieve insteek binnen de samenwerking te bewaken is een Stuurgroep Preventie & Zorg actief. Deze bestaat uit vertegenwoordigers vanuit de geboortezorg, jeugdgezondheidszorg, kinderopvang, Samenwerkingsverband, Dordrecht Sociaal en de gemeente Dordrecht, plus LVS (Leerplicht en Voortijdig Schoolverlaten) als agenda lid.

Deze pijler beoogt onder andere een intensieve samenwerking tussen de gemeente en de Dordtse onderwijsbesturen, vertegenwoordigd in het SWV. De ambitie voor een integrale aanpak binnen de jeugdhulp en het onderwijs (PO én VO) staat centraal. Deze pijler kenmerkt zich door een sterke gerichtheid op meer samenwerking rondom vroeg signalering op de belangrijke vindplaatsen en op samenwerking in het bieden van passende ondersteuning.

Deze ontwikkeling wordt ondersteund door de opdracht aan de Stichting Dordrecht Sociaal. Sinds 1 januari 2023 is er in Dordrecht een nieuwe samenwerking voor alle Dordtenaren, van -9 maanden tot 100+ jaar. Buurtwerk Dordrecht, R-Newt Jongerenwerk en het Sociaal Wijkteam Dordrecht bundelen hun krachten onder de naam 'Dordrecht Sociaal'. Deze samenwerking richt zich op een aanpak waarbij Dordtenaren sneller en beter ondersteund kunnen worden, wat de (hulp)vraag ook is. Samen aan de slag met meer preventie en vroegsignalering voor een sterke, veerkrachtige Dordtse samenleving. Schoolmaatschappelijk werkers, jongerenwerkers en andere professionals die vanuit Dordrecht Sociaal werken, gaan nog meer samenwerken. Ze zijn present en nog beter zichtbaar op o.a. de scholen (verbinding met ondersteuningsteams), de wijkcentra en in de Dordtse wijken.

Naast de stuurgroep 'Preventie en Zorg' en de opdracht aan Dordrecht Sociaal zet de gemeente met het 'Dordtse Leerprogramma' een stevige aanpak neer voor het verminderen van achterstanden in het primair onderwijs, zodat elk kind de kans krijgt om eruit te halen wat erin zit.

Voor het VO is in 2022 de regiegroep Dordtse Onderwijsvisie VO in het leven geroepen. Het SWV is daarin kartrekker voor het speerpunt preventie en zorg. Met het programma 'Glansrijke toekomst voor Dordtse jongeren' helpt de gemeente jongeren hun veerkracht te vergroten, hen voor te bereiden op een maatschappij en arbeidsmarkt die blijvend verandert.

Met de Jeugdwet is de gemeente verantwoordelijk voor alle ondersteuning, hulp en zorg voor jeugd (inclusief een Jeugdhulpplicht). De gemeente heeft in het beleid en de uitvoering rondom preventie, jeugdhulp, kindbeschermsmaatregelen en jeugdreclassering onder andere de verantwoordelijkheid om:

- het opvoedkundig klimaat in gezinnen, wijken, buurten, scholen en kinderopvang te versterken;
- te voorzien in een kwalitatief en kwantitatief toereikend aanbod van jeugdhulp;
- te adviseren over en het bepalen en inzetten van de aangewezen vorm van jeugdhulp;
- professionals met zorgen over een kind te adviseren.

Vanuit dit wettelijke kader is er samenwerking tussen de gemeente en het onderwijs en vindt overleg plaats hoe zij de jeugdhulp en passend onderwijs willen organiseren.

II. Waar wij voor staan - Integrale samenwerking

Voor gelijke kansen en een sterk vangnet voor wie dat nodig heeft is goed onderwijs belangrijk. Maar ook professionele hulp, dichtbij (en) waar dat nodig is. Professionals die snel kunnen zorgen voor intensievere hulp en je helpen om op eigen benen te staan, zelfstandig of met hulp van anderen. Samen met de gemeente staan wij, als netwerk van schoolbesturen en scholen in het primair en voortgezet onderwijs, voor het lokaal, dichtbij organiseren van de ondersteuning van jeugd. Met de focus op preventie om problemen te voorkomen. En samen effectief en efficiënt, om passend en snel te kunnen handelen daar waar ondersteuning nodig is.

III. Gezamenlijke ambities 2022-2026

1. Terugdringen en voorkomen van thuiszitters

Voorziening/ initiatief: **Expertiseteam Zorg & Onderwijs**

Ontwikkelstatus: Operationeel sinds 1-1-2023

Ambitie: In 2026 kennen wij geen 'thuiszitters'.

Ten behoeve van een effectieve integrale aanpak hebben het SWV Dordrecht en Dordrecht Sociaal een samenwerkingswijze ontwikkeld. Het is de opvolging en doorontwikkeling van (voorheen) het integraal loket: het 'Expertiseteam Zorg en Onderwijs' (EZO). Het EZO is in september 2022 gestart met de voorbereidingen, officieel gelanceerd en operationeel binnen het Dordts netwerk sinds januari 2023. Het team richt zich primair op jeugdigen binnen PO en VO in regulier en gespecialiseerd onderwijs die groot risico lopen op thuiszitters. Deze dreigende thuiszitters worden door dit team gedefinieerd als: 'Jeugdigen van 4-18 jaar die gedurende 3 maanden niet 5 dagen in de week naar school kunnen'.

De samenwerking binnen het EZO staat als verbinding tussen de twee werelden van zorg en onderwijs. In de werkwijze van het EZO kennen de domeinen respectievelijk 4 of 5 ondersteuningsniveaus. Deze laatste fase kenmerkt zich als adviestafel: de plek waar het Expertiseteam zich buigt over casuïstiek en adviseert aan de betrokken partijen. Gezamenlijk realiseren wij een centraal en integraal (onderwijs en jeugdhulp) plan voor de jeugdige.

Deze thuiszittersaanpak - het breed uitwisselen van expertise - moet in de eerste plaats leiden tot een daling van het aantal thuiszitters én tevens tot een aanpak met een preventief karakter.

Betrokkenen: SWV Passend Onderwijs Dordrecht & Stichting Dordrecht Sociaal: IB-er van de school, GW-er SWV en schoolmaatschappelijk werker/jeugdprofessionals van Dordrecht Sociaal (werklabel Sociaal Wijkteam Dordrecht), Stuurgroep 'Preventie & Zorg', Leerplicht (LVS)

Bekostiging: SWV (passend onderwijs) en gemeente (Jeugdhulp)

2. Passend(er) onderwijs voor Meer- en Hoogbegaafden (MHB)

Voorziening: **Project Begaafd Dordt - Leonardo (H3O) - ZON (SvO)**

Ontwikkelstatus: Leonardo en ZON zijn operationeel, project Begaafd Dordt bevindt zich in de afrondende fase.

Ambitie: In 2026 bieden de Dordtse scholen PO en VO een passend aanbod voor meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Ten aanzien van het (toenemend) aantal thuiszitters zien we dat het ook meer- en hoogbegaafde leerlingen betreft. Aan de Jeugdhulpkant is een groei te zien t.a.v. specialistische hulpvragen op het gebied van HB en daarmee een groei bij aanbieders met deze expertise die vaak niet gecontracteerd zijn door de Serviceorganisatie Jeugdhulp ZHZ en zich richten op jeugdigen met een persoonsgebonden budget.

Om te zorgen dat er gebruik wordt gemaakt van één plan voor een kind, is het streven dat de doelen in het Ontwikkelperspectief (OP) worden beschreven. Dit kan worden aangevuld met de doelen die worden beoogd met de inzet vanuit de Jeugdwet. Belangrijk is dat de route naar opschaling altijd via de school (en vervolgens de schoolmaatschappelijk werker/jeugdprofessional) gaat.

Regionale samenwerkingsverbanden trekken samen op om een dekkend netwerk te realiseren.

Betrokkenen: SWV (HB Expertise), onderwijsveld regio Dordrecht, Gemeente– Serviceorganisatie Jeugdhulp ZHZ (Jeugdhulp), SWV's regio ZHZ.

Bekostiging: De huidige situatie wordt (deels) bekostigd door het SWV (de onderwijsvoorziening). Afhankelijk van de herijking basisondersteuning door/voor de Dordtse scholen, zal worden bepaald welke onderwijsvoorzieningen nodig zijn en welke rol de diverse partijen (qua facilitering en financiering) daarin kunnen spelen.

3. Continuïteit van onderwijs voor kinderen/jongeren die gebruik maken van jeugdhulp

Voorziening: **Aanbod van (individuele) Onderwijs-zorg arrangementen (OZA) of/en Zorg-onderwijsarrangementen (ZOA)**

Ontwikkelstatus: Inmiddels is er een groeiende wens en ambitie om meer passende oplossingen te realiseren voor (groepen) leerlingen t.b.v. de continuïteit van onderwijs voor leerlingen die (deels) thuiszitten en/of (dag)behandeling

ontvangen in een zorgvoorziening. Een belangrijke kernwaarde binnen de inkoop Jeugdhulp is dat ieder kind onderwijs volgt. Met als doel het realiseren van een daling van het aantal jeugdigen waarbij sprake is van schooluitval of thuiszitten, en dat zoveel mogelijk van alle jeugdigen met jeugdhulp onderwijs volgen bij een onderwijsinstelling op een school of een jeugdhulplocatie.

Binnen Dordrecht en ook regionaal kennen we inmiddels een aantal voorbeelden van het combineren van onderwijs binnen een zorggroep. Te denken valt aan De Rank, onderwijszorgvoorziening aangesloten bij de Hoop en het educatief voor- en vroegschoolaanbod van Educé op de locatie ABAhuis.

Ambitie: In 2026 kent iedere jeugdige die Jeugdhulp ontvangt, verbinding (in enige vorm) met een onderwijsvoorziening. Het leerrecht wordt hierbij gekend.

De doelstelling van onderwijs-zorggroepen en -arrangementen, is de start of continuïteit van onderwijs, (deels) in onderwijssetting of op de dagbesteding/ dagbehandeling -locatie zelf. Verbinding houden met het onderwijs, ondanks of in combinatie met intensieve specialistische hulp. De verantwoordelijkheid voor het onderwijsdeel ligt te allen tijde bij de onderwijsbesturen (onder voorwaarde van een schoolinschrijving). Het onderwijs perspectief is onderdeel van het behandelplan van jeugdhulpaanbieders; jeugdhulp en onderwijs werken samen aan de ambitie.

Bekostiging: SWV Dordrecht en Gemeente-Serviceorganisatie Jeugdhulp ZHZ (Jeugdhulp) Subsidie WEL in Ontwikkeling

Periodiek meten:

- Aantal OOP's/ OPP's met een ondertekening door zowel onderwijs als zorg.
- Aantal samenwerkingsovereenkomsten met organisaties t.b.v. Jeugdhulp.

Voorziening: **Jeugdhulp op school (JHOS)**

Ontwikkelstatus: 'Jeugdhulp op School' (JHOS) binnen het (V)SO, SBO en Pro, is een voorbeeld van een succesvolle samenwerking tussen Onderwijs en Jeugdhulp (zie notitie 'Evaluatie JHOS SOJ 22-25). Het gaat hier om het beschikbaar zijn/bieden van jeugdhulp aan een kind/jongere in de groep of school waar onderwijs wordt gevolgd. Centraal staat specifieke, aanvullende (naast TLV) hulp zoals verzorging, begeleiding of behandeling.

JHOS op de VSO/ SBO en Pro scholen is inmiddels vast beleid vanuit de SOJ/ Gemeente Dordrecht.

Inmiddels kennen ook enkele reguliere VO scholen JHOS op de locaties. JHOS heeft hier een projectmatig karakter, middels gesubsidieerde bekostiging (VSV lokaal) en vraagt om een evaluatie en borging in de vorm van (structureel) beleid en aanbod.

Prioriteit richting de toekomst heeft het planmatig evalueren en borgen van deze initiatieven in beleid, waarbij zowel inhoudelijke als financiële verantwoordelijkheden goed en 'waterdicht' zijn belegd.


- Ambitie:** In 2026 volgt iedere jeugdige die jeugdhulp ontvangt, onderwijs bij een onderwijsinstelling op een school of een jeugdhulplocatie.
- 0 thuiszitters binnen de onderwijsvoorzieningen die deelnemen aan JHOS.
- Betrokkenen:** SWV (Poortwachter SWV), Poortwachter Dordrecht Sociaal (jeugdprofessionals), gemeente-Serviceorganisatie Jeugdhulp ZHZ (jeugdhulp) en. Projectgroep JHOS/ SOJ
- Bekostiging:** De gemeente financiert de poortwachter JHOS (jeugdprofessional) op de VSO/ SBO en Pro scholen
Voor JHOS binnen het regulier geldt voor schooljaar 23-24 bekostiging voor 50% uit de VSV lokaal- subsidie vanuit de gemeente.
Om de samenwerking Jeugdhulp en Onderwijs te bestendigen oriënteren SWV en gemeente zich op de mogelijkheid om middelen vanuit onderwijs en jeugdhulp integraal in te zetten.

4. Intensivering en optimalisering samenwerking met partner Leerplicht (GGD-LVS)

Voorziening/ initiatief: De Dordtse Doe-agenda

Aanhoudend schoolziekteverzuim vormt een serieuze bedreiging voor de ontwikkeling van kinderen. Thuiszitters zijn kinderen die zonder onderwijs thuis zitten, omdat hun problematiek (volledige) deelname in een reguliere dan wel speciale onderwijssetting onmogelijk maakt. Het recht op onderwijs is voor hen in het geding. De Dordtse Doe-agenda kent 7 initiatieven die effectief kunnen zijn t.a.v. bovenstaand.

- Ontwikkelstatus:** Een aantal maatregelen uit de lokale Doe-agenda is gerealiseerd. Te denken valt aan de 'doorbraakaanpak' waar gemeente Dordrecht en het SWV middels het 'Expertiseteam Zorg en Onderwijs' invulling aan geven. Tevens is het Ouder- en Jeugdsteunpunt van het SWV operationeel. Het SWV verzorgt hiermee een informatiefunctie richting ouders en jeugdigen voor allerlei vragen rondom passend onderwijs. In afstemming met de betrokken partners, zien we aanknopingspunten in de doe-agenda om de doelstelling – het terugdringen van thuiszitters – te realiseren. Hier gaan wij dan ook in gezamenlijkheid (lokaal en regionaal) mee aan de slag.

- Ambitie:**
- Succesvolle implementatie van de aanstaande wetswijziging omtrent de vrijstelling 5 onder a (leerplicht  leerrecht)

- Implementatie binnen het onderwijsveld van de 'andere' benadering van verzuim: focus op *aan*wezigheid in plaats van *af*wezigheid van leerling en.
- (Vervolg) Implementatie Dordtse Doe-agenda:

De Dordtse doe-agenda is een lijst met 7 maatregelen voor het terugdringen, bij voorkeur voorkomen, van het aantal thuiszitters. Het zijn maatregelen waar we vooral zélf invloed op kunnen hebben, mits er voldoende urgentie en aandacht aan wordt gegeven:

1. Investeer in de aanpak van school(ziekte)verzuim op schoolniveau. Kennis vergroten (o.a. MAS-aanpak van LVS), verantwoordelijkheden helder maken; een uniforme, interne, organisatie van verzuimaanpak.
2. Bevorder deskundigheid van de mensen die het doen (breed: dus scholen, SWV, Jeugdhulp.. t.b.v. eenheid van taal).
3. Stel een regionale werkwijze op voor de overstap van zorgleerlingen van VO ->MBO
4. Pas de procedure voor vrijstellingen op lichamelijke of psychische gronden aan.
5. *Ontwikkel een regionale doorbraakaanpak (7 In ontwikkeling/ EZO)*
6. *Verbeter de informatiepositie van ouders (7 Is gerealiseerd: Ouder & Jeugdsteunpunt)*
7. Richt een regionaal dashboard langdurig verzuim in.

Betrokkenen: LVS (Gemeente/Dienst Gezondheid&Jeugd), VSV lokaal/regionaal (Projectmanager Erwin Keuskamp) Team SWV, scholen.

Bekostiging: Reguliere middelen vanuit de betrokken organisaties.

Voorstel Vangnetbepaling SWV Passend Onderwijs Dordrecht - Maart 2023

Status: *Concept ten behoeve van toevoeging aan ondersteuningsplan*

Proces:

- *Voorstel vangnetbepaling agenderen voor auditcie 13 maart (positief advies aan ALV, dd. 13-03-2023)*
- *Voorstel vangnetbepaling agenderen voor ALV 21 maart (goedgekeurd met wijzigingen per 21 maart 2023)*
- *Vangnetbepaling als addendum aan OSP voorleggen aan OPR (instemming per 12 juni 2023).*

Vangnetbepaling

Met ingang van 1 januari 2023 is de bekostiging van het primair onderwijs vereenvoudigd. Deze nieuwe bekostigingssystematiek is op 1 januari 2023 in werking getreden, maar omdat 1 februari 2022 de teldatum is voor het kalenderjaar 2023, is de wet al begin 2022 in werking getreden. Omdat de bekostiging van samenwerkingsverbanden voor een belangrijk deel is geregeld in de Wet op het primair onderwijs en de Wet op de expertisecentra, heeft de nieuwe bekostigingssystematiek niet alleen gevolgen voor de scholen maar ook voor ons als samenwerkingsverband PO en VO. (Omdat het vso valt onder het primair onderwijs heeft de wijziging ook consequenties voor het VO.) Bij de uitwerking van de 'vereenvoudiging van de bekostiging primair onderwijs' voor het sbo, (v)so en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs is onder meer gesproken over de gevolgen van het verdwijnen van de peildatum voor de bepaling van de tussentijdse groei van het aantal leerlingen. In wet- en regelgeving is als gevolg van die besprekingen een globale opzet voor een vangnetbepaling opgenomen. Die vangnetbepaling is er om go-scholen in bepaalde omstandigheden aanvullende bekostiging te verstrekken voor de toename van het aantal leerlingen na de (nieuwe) teldatum van 1 februari. Voornaamste doelstelling van de regeling is dan ook het voorkomen van problemen in de bedrijfsvoering van go-scholen. De samenwerkingsverbanden ontvangen bekostiging waaruit de vangnetbepaling betaald kan worden.

Gelet op artikel 18, lid g uit de WPO (of artikel 17, lid h uit de WVO) 10 wordt door ons samenwerkingsverband op onderstaande manier de hoogte van de vangnetbekostiging vastgesteld. Deze manier sluit aan op de handreiking die is opgesteld door een werkgroep op initiatief van het Steunpunt Passend Onderwijs bestaande uit de PO-Raad, de VO-raad, de Sectorraad GO, het Netwerk LPO en de Sectorraad swv VO. Deze vangnetbekostiging is er voor de scholen als er een meer dan gemiddelde toename van het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV en residentiële leerlingen (niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) heeft plaatsgevonden in de periode 2 februari t/m 1 juni. Ons samenwerkingsverband zal de school bekostigen aan de hand van de netto instroom per ondersteuningscategorie van de leerlingen met een nieuwe toelaatbaarheidsverklaring en nieuwe residentiële leerlingen (niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. Deze bekostiging heeft betrekking op het kalenderjaar dat volgt op de periode waarin de instroom heeft plaatsgevonden. De vangnetbepaling wordt als volgt uitgevoerd:

1. Is er sprake van een meer dan evenredige groei in het sbo en (v)so?

De school stelt zelf vast dat het aantal ingeschreven leerlingen met een TLV (inclusief de residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) op de school in de periode 2 februari t/m 1 juni meer is toegenomen dan in de periode 1 september t/m 1 februari. Als dit het geval is, dan is er sprake van een meer dan gemiddelde toename en worden de volgende stappen gevolgd.

2. Declaratie vanuit de school, met inachtneming van criteria.

De school stuurt een declaratie naar het samenwerkingsverband, waarin onderstaande opsomming verwerkt is. De declaratie wordt uiterlijk 1 oktober verstuurd. Indien dit vanwege omstandigheden niet lukt, dan laat de go-school dit uiterlijk 1 oktober aan het swv weten en wordt er gezamenlijk naar een oplossing gezocht.

- a. Een onderbouwing van de meer dan gemiddelde toename uit stap 1.*
- b. De netto instroom (instroom minus uitstroom) per ondersteuningscategorie uit ons samenwerkingsverband in de periode 2 februari t/m 1 juni. De instroom betreft alle ingeschreven leerlingen met een nieuwe TLV en de nieuwe residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI. Voor de uitstroom zijn alle leerlingen relevant, niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI. 16 i.*
- c. Het bedrag per ondersteuningscategorie, dat bestaat uit de netto instroom per ondersteuningscategorie vermenigvuldigd met de bedragen uit de ministeriële regeling.*
- d. Het totaalbedrag voor ons samenwerkingsverband, dat bestaat uit een optelsom van de bedragen per ondersteuningscategorie. Indien dit totaalbedrag negatief is, dan overlegt de betreffende go-school hierover met het samenwerkingsverband.*

3. Verificatie door het samenwerkingsverband

Het samenwerkingsverband verifieert de declaratie van de school op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO. Bij correcte verificatie, maakt het samenwerkingsverband het bedrag naar de go-school over in het nieuwe kalenderjaar.