



Handreiking Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) – versie PO

Gedeelte I

Gegevens van de leerling																													
Voor- & achternaam																													
Geboortedatum																													
Naam van de school																													
Datum opstellen OPP																													
Datum evaluatie	Tip: Vul het OPP steeds aan in een andere kleur.																												
Schoolloopbaan	<table><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>VO:</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr><tr><td></td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr><tr><td>VSO:</td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td><td><input type="checkbox"/></td></tr></table> <p>Een kruisje plaats je door met je linkermuisknop dubbel te klikken op een vakje, vervolgens onder Standaardwaarde voor inschakelen te kiezen en op OK te klikken. Bij doublure in allebei de vakjes een kruisje zetten</p>		1	2	3	4	5	6	VO:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		1	2	3	4	5	6	VSO:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	1	2	3	4	5	6																							
VO:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
	1	2	3	4	5	6																							
VSO:	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>																							
Uitstroom- perspectief Altijd invullen (wettelijk verplicht). Een dubbel niveau aankruisen is toegestaan.	<input type="checkbox"/> ZML <input type="checkbox"/> PRO <input type="checkbox"/> VMBO, niveau: <input type="checkbox"/> BB <input type="checkbox"/> KB <input type="checkbox"/> GL <input type="checkbox"/> TL <input type="checkbox"/> HAVO <input type="checkbox"/> VWO, niveau: <input type="checkbox"/> Atheneum <input type="checkbox"/> Gymnasium <input type="checkbox"/> VSO (kruis niveau hierboven aan)																												



**Integratief beeld
van de leerling**

Dit gedeelte is een samenvatting van het OPP. Benoem de aanleiding voor het opstellen van het OPP en geef een korte typering van de leerling (denk hierbij aan alle relevante ontwikkelingsgebieden), diens onderwijsbehoeften en welke vorm van extra ondersteuning al gegeven/nog nodig is. Wat is, om les te kunnen geven aan deze leerling, essentieel om te weten? Welke vragen zijn er nog en welke doelen zijn belangrijk voor deze leerling?



Tip: Gebruik dit gedeelte van het OPP als aanmeldformulier voor het OT/leerlingbespreking!

Tip: Vul het OPP steeds aan in een andere kleur en zet de datum erbij.

Relevante leerlingfactoren Het gaat hier om kindkenmerken die van invloed zijn op de ontwikkeling van de leerling.	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren	Onderwijsbehoeften
<p>Leerontwikkeling (didactisch) (Toets)resultaten bij diverse vakken (methodegebonden en niet-methodegebonden) Is er een verschil in methodetoetsresultaten en CITO-resultaten?</p>	<p>Welke vakken gaan goed? Voor welke vakken zijn de gestelde doelen allemaal behaald?</p>	<p>Wat belemmert deze leerling bij het leren/de leerstof in het algemeen? Zijn er leerstoornissen? (Denk aan dyslexie / dyscalculie)</p> <p>Voor welke vakken zijn de gestelde doelen niet behaald en is bekend waardoor dat komt? → beschrijf de doelen waaraan gewerkt moet worden SMART in het handelingsdeel</p>	<p>Wat heeft deze leerling nodig van zijn leerkracht en/of omgeving om zijn leerontwikkeling te bevorderen? Wat is geconstateerd dat helpt?</p> <p>Welke vaardigheden zijn helpend/essentieel voor de leerling om te leren (beheersen)? Wat kan deze leerling in zijn/haar kracht zetten?</p> <p>Wat is er nodig om de gestelde leerlijn te kunnen blijven volgen, welke materialen zijn helpend?</p> <p>Wat is helpend volgens logopedie / orthopedagoog / expertise SWV / handelingsadviezen onderzoek?</p>
<p>Werkhouding en taakgedrag Denk aan motivatie, tempo, planning en organisatie, doorzettingsvermogen, zelfstandigheid, taakaanpak, taakinisiatie, nauwkeurig werken, controle van eigen werk, stellen van vragen, huiswerkattitude,</p>	<p>Welke vaardigheden op het gebied van werkhouding en taakgedrag zijn sterk ontwikkeld?</p>	<p>Waar heeft de leerling moeite mee? → beschrijf de doelen waaraan gewerkt moet worden SMART in het handelingsdeel</p>	<p>Wat heeft deze leerling nodig van zijn leerkracht en/of omgeving om zijn werkhouding en taakgedrag te bevorderen? Wat is geconstateerd dat helpt?</p>



<p>(kunnen aanbrengen van) structuur, samenwerken, concentratie / spanningsboog (hoe lang?) etc. Zijn er verschillen waarneembaar in de houding van het kind tijdens verschillende instructievormen (klassikaal vs. individueel, visueel vs. auditief) en vakinhouden?</p>			<p>Welke vaardigheden zijn helpend/essentieel voor de leerling om zijn werkhouding en taakgedrag te bevorderen? Wat kan deze leerling in zijn/haar kracht zetten?</p>
<p>Cognitieve ontwikkeling Gegevens intelligentieonderzoek(en) Observaties over leren, onthouden, denken, redeneren etc.</p>	<p>Sterke punten in het intelligentieprofiel Sterke punten m.b.t. leren, onthouden, denken, redeneren</p>	<p>Zwakke punten in het intelligentieprofiel Zwakke punten m.b.t. leren, onthouden, denken, redeneren</p>	<p>Wat is helpend voor de leerling zodat hij zijn cognitieve capaciteiten zo goed mogelijk kan benutten?</p>
<p>Gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling Gedragsomschrijving (benoem concreet) Hoe is de interactie en relatie met leerkracht en leeftijdsgenoten? Zijn er bijzonderheden m.b.t. emotieregulatie, weerbaarheid, zelfvertrouwen/zelfbeeld en zelfinzicht? Gebruik hierbij de uitkomsten uit het leerlingvolgsysteem SEO en/of uitkomsten van onderzoek op het gebied van gedrag. Benoem eventuele diagnoses, zoals ASS, ADHD, etc.</p>	<p>Gaat de leerling met plezier naar school en hoe zie je dat terug? Welke gedragskenmerken van het kind zijn stimulerend voor zijn/haar ontwikkeling?</p>	<p>Welk gedrag belemmert de leerling in zijn/haar ontwikkeling? Zijn er aandachtspunten vanuit het SEO leerlingvolgsysteem? → beschrijf de doelen waaraan gewerkt moet worden SMART in het handelingsdeel</p>	<p>Wat heeft deze leerling nodig van zijn leerkracht en/of omgeving om zijn gedrag om te buigen en/of zijn sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen? Wat is geconstateerd dat helpt? Welke vaardigheden zijn helpend/essentieel voor de leerling om zijn gedrag en sociaal-emotionele ontwikkeling te bevorderen? Wat kan deze leerling in zijn/haar kracht zetten?</p>



			Handelingsadviezen van orthopedagoog / BPO'er / IB'er / onderzoek / expertise SWV
<p>Lichamelijke ontwikkeling Zijn er bijzonderheden m.b.t. de gezondheid en lichamelijke ontwikkeling? (Denk aan ziekte, medicatiegebruik, lichamelijke beperking, motoriek, gehoor, visus, spraak)</p>		<p>In welke mate zijn deze bijzonderheden belemmerend? Is er sprake van psychosomatische klachten? → beschrijf de doelen waaraan gewerkt moet worden SMART in het handelingsdeel</p>	<p>Welke hulpmiddelen zijn nodig?</p> <p>Welke vaardigheden zijn helpend/essentieel om de lichamelijke ontwikkeling te bevorderen? Wat kan deze leerling in zijn/haar kracht zetten?</p> <p>Adviezen van jeugdarts, cesartherapeut, fysiotherapeut, SI-therapeut, logopedist, ergotherapeut, Motorische Remedial Teaching?</p>
<p>Verzuim Zijn er bijzonderheden t.a.v. verzuim?</p>		<p>Bij frequent verzuim → beschrijf de doelen waaraan gewerkt moet worden SMART in het handelingsdeel</p> <p>Zie ook het verzuimprotocol van de GGD.</p>	<p>Wat is er nodig om het verzuim terug te brengen?</p> <p>Wat heeft dit kind nodig om (meer) naar school te (kunnen) komen?</p>



Wat heeft school reeds ingezet om tegemoet te komen aan de onderwijs- & ondersteuningsbehoeften van de leerling en wat was de opbrengst? (Denk aan deelname: extra ondersteuning binnen de school, extra ondersteuning vanuit het Samenwerkingsverband (o.a. school-, groeps- en individuele arrangementen) en vanuit het Sociaal Wijkteam)	
Ingezet	Opbrengst
Denk aan deelname: schoolarrangement, groepsarrangement, individueel arrangement, expertise SO/SBO/NT2/HB, onderwijsassistent, RT, interventies vanuit het Sociaal Wijkteam, logopedie, fysiotherapie.	Wat heeft het opgeleverd? Waar moet nog aan gewerkt worden? Wat is daarbij nodig?

Relevante factoren school, klas, thuis, vrije tijd	Stimulerende factoren	Belemmerende factoren	Ondersteuningsbehoefte Let op: De ondersteuningsbehoefte die hier ingevuld wordt is de ondersteuningsbehoefte van leerkracht of school.
Relevante kenmerken van de school Vanuit welk onderwijsconcept wordt lesgegeven? Wat is typerend voor de school?			Wat heeft school nodig om voor deze leerling een optimale leersituatie te kunnen creëren?



Kenmerken van de klas Hoeveel leerlingen zitten er in de klas en hoe is het gesteld met de groepsdynamiek en het groepsklimaat? Aantal leerlingen met specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften			Wat heeft de leerkracht nodig om voor deze leerling een optimale leersituatie te kunnen creëren?
Gezinskenmerken Hoe is de samenstelling van het gezin, is er jeugdhulpverlening thuis, wie heeft de voogdij, wat is de thuistaal en is er sprake van ziekte/handicap/overlijden binnen het gezin? Let op: formuleer integer en maak de afweging of de informatie passend en nodig is.			Is er een hulpvraag vanuit de thuissituatie?
Vrije tijd Wat doet de leerling in de vrije tijd?			Wat is de hulpvraag t.a.v. vrijetijdsbesteding?



Visies	
Visie van de leerling	Op basis van een leerlinggesprek en bij voorkeur zoveel mogelijk in de woorden van de leerling zelf: wat gaat goed, wat kan beter en waarin zou de leerling extra ondersteuning willen, hoe en eventueel van wie?
Visie van ouders/verzorgers	Wat vinden ouders belangrijk? Wat moet er volgens hen gebeuren en is daar overeenstemming over met school? Wat zien ouders anders? Vanaf opstellen OPP: Waar denken ouders dat hun kind naar uitstroomt?
Visie van het OT van de school	Wat is er nodig volgens het OndersteuningsTeam (ouders/leerling, BPO'er SWV, GW'er SWV, leerplicht, SMW, jeugdarts) om deze leerling passender te kunnen begeleiden?
Visie van externen	Denk aan jeugdhulpverlening ((gezins)voogd, therapeut, behandelaar, etc.), medisch specialisten, paramedici (logopedist, fysiotherapeut, ergotherapeut).



Handelingsdeel OPP

Gedeelte II

In het handelingsdeel wordt verder ingezoomd/voortgeborduurd op de belemmerende factoren die naar voren zijn gekomen in Deel I van het OPP. Er wordt per ontwikkelingsgebied concreet aangegeven wat de doelen zijn voor de komende periode, hoe de extra ondersteuning wordt vormgegeven en hoe en wanneer de evaluatie zal plaatsvinden op de gestelde doelen. Het gaat hierbij om de interventies van zowel de school, ouders als externe begeleiders.

Op grond van de evaluatie wordt het OPP bijgesteld door een datum toe te voegen en eventuele veranderingen in stimulerende- en belemmerende factoren en onderwijsbehoeften aan te geven.

Domein		Beginsituatie	Korte termijn doel	Activiteiten/middelen /door wie?	Evaluatie
	leerontwikkeling	Welke gegevens heb je nu, methode / CITO	Over (bijvoorbeeld) 6 tot 8 weken wil ik het volgende (SMART) hebben bereikt	Wat ga ik hiervoor doen, frequentie, door wie en met welke middelen?	Benoem datum van het evaluatiemoment. Wat heeft gewerkt en waarom? Wat moet er eventueel anders in de aanpak? Welke doelen zijn behaald? Openstaande of aanvullende doelen vormen een nieuwe beginsituatie voor de komende periode.



	cognitieve ontwikkeling	Resultaten en handelingsadviezen vanuit intelligentieonderzoek Observaties over leren, onthouden, denken, redeneren etc.	Idem	Idem	Idem
	werkhouding/taakgedrag	Observaties leerkracht/externen, tijdsteekproef Resultaten en handelingsadviezen vanuit onderzoek naar werkhouding & taakgedrag	Idem	Idem	Idem
	gedrag, sociaal-emotionele ontwikkeling	SEO observatiesysteem Resultaten en handelingsadviezen vanuit onderzoek naar gedrag	Idem	Idem	Idem
	lichamelijke ontwikkeling	Observaties leerkracht Observatie / gegevens toetsing	Idem	Idem	Idem



	verzuim	Frequentie verzuim	Idem	Idem	Idem
--	---------	--------------------	------	------	------

Besproken met leerling, ouders/verzorgers en school en instemming van ouders/verzorgers	
Datum	
Handtekening leerling	
Handtekening ouders/verzorgers	Ouder/ verzorger 1: Ouder/ verzorger 2: